

Zorgplan 2010 – 2011

Samenwerkingsverband Zuid

Versie 3

Inhoud	blz
1. Inleiding	3
2. De missie en visie van Samenwerkingsverband Zuid	4
3. Een terugblik op het zorgplan 2009 – 2010	8
4. Het activiteitenplan	11
Voorlopige financiële paragraaf zorgplan SWV Zuid 2010-2011	31
Begroting in één oogopslag	33

Bijlagen

1. Regeling Zorgbreedteoverleg
2. Reglement Permanente Commissie Leerlingenzorg
3. Protocol Noodprocedure

1. Inleiding

Het voorliggende zorgplan 2010 – 2011 voor het samenwerkingsverband Zuid is enerzijds een logisch vervolg op het zorgplan 2009-2010. Er wordt een vervolg gegeven aan trajecten die afgelopen jaar zijn gestart en die nog niet afgerond zijn.

Anderzijds worden de steeds duidelijkere contouren van Passend Onderwijs zoals beschreven in de brieven van de staatssecretaris (d.d. 2 november 2009 en 25 januari 2010) in dit zorgplan meegenomen. Daaruit voortvloeiend voeren de schoolbesturen op dit moment een discussie over de verbetering van het beleid en de organisatie van de speciale leerlingenzorg in het Primair Onderwijs. Ook deze ontwikkeling is meegenomen in het zorgplan.

Naast de Koers naar Passend Onderwijs zijn de volgende documenten gebruikt voor het vaststellen van de activiteiten van het samenwerkingsverband voor het schooljaar 2010 – 2011.

- **Het zorgplan 2009 – 2010.** De activiteiten uit het vorige zorgplan worden onder het kopje 'terugblik' geëvalueerd, waarbij ieder activiteit wordt verwezen naar het zorgplan 2009-2010 en aangegeven wat er het afgelopen jaar is gedaan en bereikt.
- **Projectplan Organisatie Passend Onderwijs Amsterdam PO.** In het Projectplan worden voorstellen gedaan om te komen tot een verbetering van het beleid en de organisatie van de speciale leerlingenzorg in het primair onderwijs in Amsterdam. In 2010 wordt door de besturen de discussie gevoerd over welke aanpassingen bij de ingeslagen weg (Stedelijke Koers) nodig zijn om in te spelen op het nieuwe landelijke beleid. Op basis daarvan zullen op stedelijk niveau voorstellen worden ontwikkeld voor een herinrichting van de stedelijke organisatie van de samenwerkingsverbanden. Deze voorstellen zullen gericht zijn op een slagvaardiger en effectiever samenwerking m.b.t. passend onderwijs.
- **Het discussiestuk 'Passend Onderwijs** als onderdeel van de gemeenschappelijke zorg voor kwaliteit', geschreven door Peter Bovelanders en besproken in het besturenoverleg van het SWV Zuid van 25 maart. In dit stuk wordt vanuit een inhoudelijke visie een aantal stappen ontwikkeld die het samenwerkingsverband de komende jaren zou kunnen/moeten zetten. Daarbij wordt het begrip passend onderwijs beschouwd als een essentieel onderdeel van de kwaliteitsverbetering binnen de scholen.

In hoofdstuk 2 wordt een beschrijving van de missie en visie van Samenwerkingsverband Zuid gegeven. Ook wordt beschreven hoe er vanuit deze visie gewerkt kan worden.

In hoofdstuk 3 wordt een terugblik op de stedelijke punten vanuit het zorgplan 2009-2010 gegeven.

In hoofdstuk 4 worden de activiteiten vanuit het zorgplan 2009-2010 geëvalueerd en wordt de vertaalslag gemaakt naar het zorgplan 2010-2011.

In de bijlagen zijn relevante stukken toegevoegd met betrekking tot reglementen en protocollen.

2. De missie en visie van Samenwerkingsverband Zuid

Missie

De al eerder opgestelde missie van het Samenwerkingsverband luidt als volgt: Het realiseren van Passend Onderwijs en zorg voor alle kinderen in Samenwerkingsverband Zuid, waarbij hulp snel en adequaat, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij huis, door de meest aangewezen persoon of instelling wordt gegeven.

Visie

Kinderen ontwikkelen zich op allerlei manieren, in zeer divers tempo en in allerlei richtingen. De pedagogische of didactische aanpak waarbij het ene kind goed gedijt, kan de ontwikkeling van een ander kind belemmeren. De 'gemiddelde leerling' bestaat niet. De schoolbesturen nemen dit gegeven als uitgangspunt voor het onderwijs en werken samen om voor elk kind Passend Onderwijs en zorg te realiseren.

Steeds meer kinderen worden met de juiste ondersteuning op de reguliere school geholpen. Deze ontwikkeling sluit aan bij de ambitie van de schoolbesturen om Passend Onderwijs zo dicht mogelijk bij huis te realiseren. Wanneer een kind niet naar de basisschool in de buurt kan is dit een uitzondering. In 2012 zijn besturen verantwoordelijk voor het leveren van Passend Onderwijs voor elk kind.

Om deze ambitie van het samenwerkingsverband verder vorm te geven en een doorgaande lijn te waarborgen zoeken de schoolbesturen van het primair onderwijs aansluiting bij de schoolbesturen van het SO en het VO. De beoogde samenwerking kent de volgende hoofdlijnen:

- randvoorwaarden voor een adequate samenwerking met de basisscholen;
 - betrokkenheid van directeuren en interne begeleiders heeft een hoge prioriteit;
 - ondersteuning van de basisscholen voor al hun leerlingen;
 - efficiënte en effectieve beschikbaarheid, inzet en expertise van bijvoorbeeld Ambulante Begeleiding van de regionale expertise centra (REC) of jeugdzorginstellingen;
 - bundeling van expertise, bijvoorbeeld bundeling van expertise vanuit het SO die dicht bij huis of school beschikbaar komt;
 - doorontwikkeling van het zorgbreedteoverleg, in aansluiting op 'via Amsterdam';
- betrokkenheid van ouders
- warme overdracht naar het VO
- behoud van de relevante expertise SBO en SO

Werken vanuit deze visie

De afgelopen periode constateren velen onder ons dat we te lang blijven hangen in abstracte discussies over het overheidsbeleid en te weinig toekomen aan wat het samenwerkingsverband nu concreet zelf wil en gaat doen. Het samenwerkingsverband moet dan ook op korte termijn een aantal knopen doorhakken m.b.t. de eigen concrete ambities. Uitgangspunt is daarbij dat passend onderwijs niet gaat over een radicale stelselwijziging maar over het stap voor stap flexibiliseren en meer passend maken van het huidige onderwijs.

Waarbij het gaat om de didactiek, de pedagogiek, de organisatie van de onderwijsuitvoering en om de afstemming tussen onderwijssoorten en instellingen. Daarbij kan in algemene zin geconstateerd worden dat de meeste scholen al de weg naar passend onderwijs zijn ingeslagen, hetgeen te zien is aan het verwijzingspercentage, het aantal rugzakken en het ondersteuningsaanbod binnen de scholen van het samenwerkingsverband. Het gaat dus niet om de invoering van iets geheel nieuws maar om het kwalitatief verbeteren en beter faciliteren van een onderwijspraktijk die nu nog te vaak met hangen en wurgen wordt uitgevoerd. Mede tegen de achtergrond van de nieuwe beleidskaders op landelijk niveau zullen de verbeteringen gericht moeten zijn op het realiseren van de volgende langere termijn doelen:

- Adequate en realistische onderwijszorgprofielen 'nieuwe stijl' op al onze basisscholen, uitgaande van het principe van handelingsgericht werken. Deze zorgprofielen kunnen dan enerzijds duidelijkheid geven aan ouders en leerkrachten over wat van de school verwacht kan/mag worden. Anderzijds kan het zorgprofiel mede de basis gaan vormen voor het toekennen van extra ondersteuning en middelen vanuit het samenwerkingsverband
- Adequate scholing, training en coaching van leerkrachten. Hierdoor moeten leerkrachten in staat gesteld worden om professioneler, effectiever en met meer plezier het onderwijs aan een zo breed mogelijke leerlingenpopulatie te verzorgen. In de toekomst kan dit aansluiten bij de te ontwikkelen zorgprofielen.
- Een ondersteuningsstructuur zo dicht mogelijk bij en het liefst in de scholen, waarbij advisering, ondersteuning, indicering en verwijzing nauw verbonden zijn.
- Binnen het samenwerkingsverband het SBO tot een organisch onderdeel maken van het regionale onderwijsaanbod, waarbij geëxperimenteerd kan worden met flexibele tussenvormen en overgangen tussen regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Dit geeft het SBO de kans om kritisch naar zichzelf te kijken en daarnaast zich te richten op de toekomst.

Peilers voor kwaliteit

Het beleid dat gericht is op 'Passend Onderwijs' moet deel uit maken van het veel bredere streven naar optimale kwaliteit van het basisonderwijs. Daarmee steunt het op de vijf belangrijkste peilers voor kwaliteit in het onderwijs, te weten:

- Een pedagogisch adequate interactie met de leerlingen
- Een didactisch adequate instructie aan de leerlingen
- Een adequaat structurerend klassenmanagement
- Een op de populatie toegesneden en eigentijds voorzieningenniveau
- Een pro actieve inhoudelijk sturing door de schoolleiding
- Het schoolbestuur en de schoolleiding zijn verantwoordelijk voor de borging van kwaliteit

Een school die optimaal functioneert op deze aspecten is in staat om grofweg voor 95% van de leerlingen adequaat onderwijs te verzorgen. De toevoeging 'passend onderwijs' betekent nu dat het streven er op gericht is om ook zoveel mogelijk kinderen uit die 5% een adequaat onderwijs traject binnen het reguliere basisonderwijs aan te bieden. Dat vereist het doorbreken van de trend om kinderen met een afwijkende/speciale onderwijsbehoefte (te) snel naar andere en dus afzonderlijke vormen van onderwijs door te verwijzen. Dit vergt een handelingsgerichte werkwijze waarbij vooral gekeken wordt naar wat het kind wel kan en wat daarbij aanvullend nodig is om een succesvolle schoolontwikkeling op het niveau van het kind te realiseren. Dit kunnen we bereiken door de diversiteit binnen het onderwijsproces en dus ook binnen de schoolpopulatie stap voor stap te vergroten en een daarbij passende aanpak te ontwikkelen. Daarmee worden drie cruciale uitgangspunten geformuleerd:

1. Een kwalitatief goede school slaagt er in om op basis van de handelingsgerichte werkwijze zonder extra voorzieningen 95% van de leerlingenpopulatie adequaat onderwijs te verschaffen. Wanneer dat niet zo is, dan moet deze school extra investeren in het basisrepertoire. In feite gaat het hier om de invulling van de 'verbrede minimumstandaard'.
2. Een kwalitatief goede en gedifferentieerde school slaagt er bovendien in om zoveel mogelijk kinderen uit die 5% met speciale onderwijsbehoeften adequaat onderwijs te bieden. Dat vergt in de meeste gevallen wel extra investeringen in personeel, voorzieningen, aansturing en samenwerking. In de recente brief van de staatssecretaris worden daarvoor de begrippen 'verbrede' en 'verdiepte' zorg gebruikt.
3. Voor de kinderen uit die 5% die te specifieke ondersteuning en/of een te specifieke onderwijssetting vereisen moeten zo dicht mogelijk bij huis meer specifieke onderwijsvoorzieningen aangeboden worden. Hoe dichtbij deze onderwijsvoorzieningen kunnen worden aangeboden zal met name afhangen van professionele en materiële randvoorwaarden. Hier raakt het reguliere basisonderwijs aan het SBO en het SO.

Wanneer we nu naar de feitelijke onderwijssituatie kijken dan kunnen we constateren dat:

1. Er grote verschillen bestaan tussen reguliere basisscholen. In de eerste plaats hebben scholen niet allemaal dezelfde populatie. In de tweede plaats zit die gemiddelde 95% niet evenredig verdeeld over de basisscholen en die andere 5% met een specifieke vraag dus ook niet. Tenslotte zitten er landelijk meer dan 5% van de kinderen in afzonderlijke speciale onderwijssettings (SBO en SO).
2. Leerkrachten en scholen nog niet altijd beschikken over het vereiste basisrepertoire.
3. De externe ondersteuning voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte binnen het reguliere basisonderwijs te verkokerd, te bureaucratisch en te ver van de school georganiseerd is.

Hierbij wordt zichtbaar dat de kwaliteitsverbetering in het kader van het 'passender maken van ons onderwijs' vraagt om een aantal gemeenschappelijk te zetten stappen. Tot nu toe blijven we echter binnen de samenwerkingsverbanden te veel hangen in globale discussies over de randvoorwaarden. Terwijl in de dagelijkse praktijk binnen scholen de noodzaak tot het zetten van concrete stappen richting een betere ondersteuning, infrastructuur en bestuurlijke regie steeds dringender wordt. Het is daarom noodzakelijk om de discussie en besluitvorming binnen het samenwerkingsverband aan de hand van een overzichtelijk aantal eigen ambities verder te concretiseren, te verdiepen en te versnellen. Daartoe zetten we in dit zorgplan de een aantal stappen.

Naar een adequate bestuurlijke vormgeving

Binnen de besturen van het samenwerkingsverband Zuid leeft de behoefte om te kijken naar de bestuurlijke vormgeving van het samenwerkingsverband. Op dit moment ontbreekt het vaak aan bestuurlijke slagkracht en gezien de ontwikkelingen op het terrein van Passend Onderwijs zal dat niet voldoende zijn.

Dat betekent dat er op drie niveaus een bestuurlijke regie moet komen:

- op het niveau van het wijk/buurtnetwerk
- op niveau van het regionaal samenwerkingsverband
- op het niveau van het stedelijk samenwerkingsverband

In het besturenoverleg is afgesproken om een kleine bestuurlijke werkgroep te vormen die de komende periode met voorstellen komt voor een meer slagvaardig, effectieve en efficiënte vorm van besturing en de daarbij behorende ondersteuning.

3. Een terugblik op het zorgplan 2009 – 2010

In dit zorgplan stonden de onderstaande activiteiten centraal:

De minimumstandaard

Voor de zomer van 2009 hebben scholen met behulp van een checklist aangegeven in hoeverre zij voldoen aan de minimumstandaard. Hieruit blijkt dat de meeste scholen nog niet aan één of meer onderdelen van de minimumstandaard voldoen. Hierop is, in overleg met de schoolbesturen, op een aantal scholen een traject met de Consulente Onderwijs gestart om de zorgstructuur te verbeteren.

Er heeft niet opnieuw een meting van de minimumstandaard plaatsgevonden aangezien de meeste scholen nog maar kort in het verbetertraject zaten en er daardoor geen optimale resultaten te verwachten waren. De uitbreiding en evaluatie van de minimumstandaard zijn opgenomen in het gebiedsgerichte activiteitenplan.

Het Zorgbreedteoverleg

In 2008/2009 is op alle scholen het ZBO (bijlage 1) ingevoerd. In 2009/2010 is m.b.v. het project Learning by Doing de aansluiting tussen de ouder en kindcentra (OKC) vorm gegeven. In zes leertrajecten is hier aan gewerkt. Voor Zuid hebben de Avonturijn en de ASVO hierin geparticipeerd. In de tweede helft van het schooljaar 2009-2010 is het ZBO op verschillende scholen (2 per stadsdeel) geëvalueerd. Dit is gedaan door het voeren van gesprekken met de direct betrokkenen (vaste partners in het ZBO). In deze gesprekken werden niet alleen kwantitatieve maar ook kwalitatieve gegevens naar voren gehaald.

De observatiefunctie en de voorziening jonge risicokinderen

In 2009/2010 hebben drie scholen geparticipeerd in het onderzoek naar het verbeteren van de observatiefunctie op reguliere basisscholen. Hierbij wordt op een handelingsgerichte manier gewerkt aan het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte van het kind. Voor Zuid was dat de 14^e Montessorischool De Jordaan. Naar aanleiding van dit onderzoek is een protocol opgesteld met daarin de randvoorwaarden voor een degelijke en systematische observatiefunctie in een basisschool. Het onderzoek is nog niet volledig afgerond. Met name het aspect van de omgang (wat mag en kan ik wel en niet vragen) en het inschakelen van externe expertise vraagt nog aandacht. Het gaat daarbij ook over de grenzen van wat mogelijk is in een reguliere setting. De ervaring heeft geleerd dat zelfs al voor het zichtbaar krijgen van de onderwijsbehoefte, soms toch een speciale setting nodig is.

In het schooljaar 2010/2011 is er stedelijk plaats voor acht scholen. Onder begeleiding kunnen zij starten met de invoering van het protocol en tegelijkertijd een bijdrage leveren aan het onderzoek. Een aantal scholen heeft zich hiervoor al voor de zomervakantie aangemeld. Bij ons in het samenwerkingsverband is dit De Kleine Reus. De begeleiding wordt uitgevoerd door de Bascule. Tevens wordt in samenwerking met het ABC een training observeren en registreren voor leerkrachten ontwikkeld. Deze training zal de invoering van het protocol en het werken aan een eigen observatiefunctie in school verder ondersteunen.

Het uiteindelijke doel van de aanpak is dat alle scholen in Amsterdam zichzelf van een goede eigen observatiefunctie voorzien.

De voorziening jonge risicokinderen

De voorziening voor Jonge Risico Kinderen (JRK) op de Meander wordt nog steeds afzonderlijk vanuit het samenwerkingsverband gesubsidieerd. Deze afdeling heeft specifieke expertise opgebouwd voor kinderen met ernstige gedragsproblemen. Deze groep kan niet de reguliere basisschool bezoeken. Plaatsing in deze groep is voor een periode van één jaar. Het is de bedoeling deze voorziening ook voor de komende periode te handhaven.

Daarnaast kunnen zowel basisscholen als scholen voor speciaal basisonderwijs worden gefaciliteerd bij het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte van (jonge) kinderen, die risico's lopen. Op basis van het dossier en gesprekken met ouders en de school kan met hulp van de VIA worden bepaald wat er nodig is aan aanvullende ondersteuning voor een verantwoorde observatie in de school. Op basis van het advies van de VIA kan aan de school een aanvullend budget worden toegewezen.

Deskundigheidsbevordering cluster 4 problematiek

Het project 'Deskundigheidsbevordering Cluster 4 Problematiek' wordt onder leiding van de Bascule op basisscholen uitgevoerd. Het doel is leerkrachten en intern begeleiders deskundiger maken op het terrein van gedrags- en of kinderpsychiatrische problemen.

In schooljaar 2009-2010 hebben stedelijk 11 scholen aan dit project deelgenomen, waarvan 5 scholen het tweede jaar hebben doorlopen.

In het schooljaar 2010-2011 kunnen 6 nieuwe scholen deelnemen aan dit project.

Gebiedsgerichte samenwerking

Het doel van dit project was dat scholen in een wijk een gebiedsgerichte, interzuilare samenwerking aan gaan, gericht op de organisatie van passend onderwijs voor alle kinderen in dat gebied.

In swv zuid hebben twee wijken (Apollonbuurt en Centrum-West) in een pilot hieraan gewerkt.

Een uitwerking hiervan is terug te vinden in het gebiedsgerichte activiteitenplan.

De positie speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en de organisatie van de steunfuncties.

Het doel was dat er gestart zou worden met het formuleren van de verwachtingen van het Primair Onderwijs ten opzichte van speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Geconstateerd kan worden dat het verwijzingspercentage van samenwerkingsverband Zuid in schooljaar 2009-2010 1,8% was.

Wat betreft de organisatie en het aanbod van het SBO constateren we dat binnen het SBO de Ruimte is gefuseerd met de St. Paulus en de Meander. Met elkaar vormen zij nu KOLOM SBO Zuid (locatie Meander en locatie St. Paulus). De Pieter Hooglandsschool zal zeer waarschijnlijk aan het eind van schooljaar 2010-2011 gesloten worden. Met ingang van het nieuwe schooljaar zal de Pieter Hoogland 'in gaan huizen' bij de Meander en geen nieuwe leerlingen meer aannemen.

Naar aanleiding van de brieven van de staatssecretaris komt er langzaam meer duidelijkheid over de positie van het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs. Dit geldt zowel voor de inzet van Ambulante Begeleiding, steunfunctie als de positie van het SBO binnen het SWV. Hier zal het samenwerkingsverband op in moeten gaan spelen. Daarvoor is het noodzakelijk om te kijken naar een goede samenwerking tussen het SBO en het SO met als doel het inrichten van een vorm van regionale educatieve ondersteuning en een betere afstemming van het onderwijsaanbod.

Om het inrichten van het educatieve ondersteuningsaanbod en de afstemming van het onderwijsaanbod voor te bereiden wordt een projectgroep samengesteld met een vertegenwoordiger van het SBO en het SO om een concreet model en invoeringsscenario te ontwikkelen.

Een uitwerking hiervan is terug te vinden in het gebiedsgerichte activiteitenplan.

Ouderbetrokkenheid

Uitgangspunt is hierbij dat ieder kind recht heeft op een goede relatie tussen ouders en school. De school is hier primair verantwoordelijk voor. Op dit vlak is er de afgelopen periode feitelijk geen vooruitgang geboekt

Binnen de nieuwe beleidskaders voor Passend Onderwijs hebben ouders een grote rol. Om hier aan tegemoet te kunnen komen zou er in de een of andere vorm een regionaal ouder platform ingericht moeten gaan worden. Hier kunnen de ouders met hun vragen over Passend Onderwijs terecht. Het doel van dit centrum is om ouders maximaal te betrekken bij de vormgeving van het onderwijs aan hun kinderen. In samenspraak met vertegenwoordigers van ouders uit de (G)MR'en en de betreffende ouderorganisaties zal in schooljaar 2010-2011 onderzocht moeten worden op welke manier het vormen van een dergelijk Platform wenselijk en mogelijk is. We stellen voor dat de ontwikkeling van een dergelijke vorm van ouderparticipatie komend jaar op stedelijk niveau wordt voorbereid.

Eén loketfunctie

In het zorgplan 2009-2010 is geformuleerd dat 'VIA Amsterdam' zal worden doorontwikkeld. Het gaat daarbij om de meer handelingsgerichte advisering, de gecombineerde/geïntegreerde toeleiding en de vertaling daarvan in zorgarrangementen. Vanaf de tweede helft van het schooljaar is de VIA Amsterdam uitgebreid met de expertise van cluster 2 en 3. Er is tevens een nieuw allocatiemodel voor de VIA gemaakt waarin zaken als dossierprijs en solidariteit aan de orde zijn. Er is een dossierprijs opgesteld en er is afgesproken hoe de financiële bijdrage van de verschillende samenwerkingsverbanden berekend gaat worden.

4. Het activiteitenplan

De activiteiten van het zorgplan Zuid staan, in het verlengde van het plan van vorig jaar, in dit hoofdstuk als volgt beschreven.

- a. Naam van de activiteit. ("activiteit")
- b. Relatie met de kaders van de Stedelijke Koers naar Passend onderwijs. ("stedelijk kader")
- c. Terugblik naar eerder ondernomen activiteiten in deze context en behaalde resultaten. ("terugblik en context")
- d. Relatie met de aanbevelingen van het rapport "Van goed, naar beter, best". ("Van goed naar beter")
- e. Concrete doelstelling. ("doelstelling")
- f. Onderbouwing van de activiteit. ("onderbouwing")
- g. Beschrijving van de activiteit. ("werkwijze")
- h. Meetbaar gewenste resultaat. ("resultaat")
- i. Tijdsplanning. ("tijdspad")

Daarna volgt een evaluatie en de koers voor 2010-2011

- j. uitgevoerde activiteiten
- k. voortgang
- l. resultaat
- m. tijdspad
- n. financiën

Schooljaar 2009-2010

Activiteit 1	Zorgstructuur op het niveau van de minimumstandaard
Stedelijk kader	Goede kwaliteit op de basisschool
Terugblik en context	In 2008/2009 is op stedelijk niveau de minimumstandaard ingevoerd. De evaluatie van deze standaard geeft het samenwerkingsverband zogenaamde "wat" informatie en heeft scholen en schoolbesturen in staat gesteld de basisvoorwaarden voor adequate leerlingenzorg te stellen en op schoolniveau te controleren.
Van goed naar beter	"Aanbeveling 1: zorg dat de basis van het bieden van adequate leerlingenzorg op orde is." Scholen die de zorg en begeleiding van zorgleerlingen beter voor elkaar hebben zijn beter in staat een gepast onderwijszorgarrangement voor elkaar te krijgen.
Doelstelling	Alle scholen in het samenwerkingsverband Zuid hebben hun zorgstructuur adequaat, en minimaal conform de (bijgestelde) minimumstandaard, ingericht.
Onderbouwing	In het algemeen kan worden gesteld dat scholen met een onvoldoende zorgstructuur in de school onvoldoende in staat zijn om de juiste leerlingenzorg zowel intern als extern te organiseren. Onvoldoende zicht op de aanwezigheid van zorgleerlingen en kennis van de mogelijkheden leidt tot inadequaat handelen. De inzet van consultants onderwijs Amsterdam heeft zich in de afgelopen jaren bewezen. Zij hebben veel ervaring met de ondersteuning van scholen bij de verbetering van hun zorgstructuur en het werken aan de minimumstandaard
Werkwijze	De consultants onderwijs Amsterdam (coa) zullen met ingang van augustus 2009 worden ingezet op die scholen die onvoldoende presteren ten aanzien van de minimumstandaard (meting voorjaar 2009). Schoolbesturen geven aan wat de specifieke hulpvraag is, en op welke wijze de coa hier ondersteuning aan kan geven. Ook geven zij aan op welke wijze zij, als bestuurder, reeds eerder ondersteuning hebben georganiseerd ten aanzien van dit onderwerp. De coa's krijgen van de besturen van het samenwerkingsverband een schoolspecifieke opdracht in de ondersteuning bij het organiseren van de zorgstructuur. De werkzaamheden worden met de schoolbestuurder geëvalueerd. De resultaten van de werkzaamheden worden in het besturenoverleg besproken. Indien het schoolbestuur nog niet eerder aanspraak heeft gemaakt op de ondersteuning van de coa bij de betreffende scho(o)l(en), zal de inzet van de coa (onder voorwaarde van de hierboven beschreven werkwijze) door het samenwerkingsverband worden gefinancierd. Indien de coa reeds eerder is ingezet op de desbetreffende school is de inzet van de coa ook mogelijk, waarbij de kosten van deze inzet op basis van 50/50 mogelijk is. (bestuur/ samenwerkingsverband). Het hierop volgende schooljaar zullen de kosten geheel bij het bestuur van de desbetreffende school komen te liggen.

Resultaat	De evaluatie van de minimumstandaard op die scholen waar de coa's zijn ingezet heeft in februari 2010 significante verbeteringen laten zien ten opzichte van het jaar daarvoor (februari 2009)
Tijdspad	(Juni: in samenspraak met besturen, scholen selecteren voor ondersteuning van de coa) Augustus: start begeleiding van de coa februari: evaluatie minimumstandaard maart: bijstelling ondersteuning coa

Evaluatie

Uitgevoerde activiteiten	<p>De checklist is door 43 van de 57 scholen ingevuld. De resultaten zijn beschreven in de 'Aanpak minimumstandaard'. Hierbij is de score gelegd naast de resultaten van het laatste inspectiebezoek. De coördinator heeft met de verschillende schoolbesturen de resultaten besproken. Hierop is een aantal scholen een coa-traject gestart.</p> <p>Daarnaast hebben scholen zelf een aanvraag voor een traject ingediend. Ook deze aanvragen zijn gehonoreerd. In totaal zijn de coa's op ongeveer 20 scholen in Zuid actief.</p> <p>Dit hele traject heeft lang geduurd en daardoor was het niet mogelijk in februari 2010 al een nieuwe evaluatie van de minimumstandaard te houden. Ook een evaluatie op de betreffende scholen kan nu niet plaats vinden en zal aan het eind van het schooljaar gebeuren.</p>
---------------------------------	---

Koers 2010-2011

Voortgang	<p>Volgend schooljaar kunnen scholen zelf een coa-traject aanvragen. Schoolbesturen kunnen via de coördinator een school die niet voldoet aan de minimumstandaard opgeven voor een coa-traject. Voor het monitoren van het traject is regelmatig overleg tussen de school, de consulent en het bestuur noodzakelijk.</p> <p>Tijdens het besturenoverleg zal regelmatig gekeken worden naar de werkzaamheden van de coa's en welke scholen 'verplicht' in een traject gaan.</p> <p>De minimumstandaard moet aangepast worden aan de uitgangspunten van Handelingsgericht werken. Tevens moeten het protocol van het ZBO en de herijking van het smw opgenomen worden. De aangepast minimumstandaard II wordt gebruikt om de zorgstructuur op de scholen in 2011 te evalueren. Hiervoor is een valide evaluatie-instrument noodzakelijk.</p>
Resultaat	<p>Scholen werken met ondersteuning van de coa's aan het realiseren van een goede zorgstructuur. Besturen hebben een actieve rol in het initiëren en volgen van een coa-traject.</p> <p>De minimumstandaard II is aangepast met de uitgangspunten van Handelingsgericht werken en het protocol voor het ZBO. Daarbij wordt ook het nieuwe landelijke referentiekader betrokken. Hiervoor wordt een koppeling gemaakt met activiteit 2 (Handelingsgericht werken)</p> <p>Tevens is er een meer valide manier van evalueren opgesteld. Alleen een zelfevaluatie geeft geen betrouwbaar beeld van de situatie.</p>

	<p>Eind 10/11 zullen de resultaten van deze nieuwe vorm van evalueren moeten leiden tot een herijking van het ZBO protocol en tot een beter beeld van de kwaliteit van de zorg binnen onze scholen. Dit materiaal zal ingepast moeten worden in de minimumstandaard II zodat er een totaal zorgdocument ontstaat.</p> <p>Tenslotte moeten er heldere afspraken komen over de verdeling van de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de zorgstructuur en de verantwoording daarvan tussen de besturen en het SWV.</p>
Tijdpad	<p><i>Coa-traject</i></p> <p>Augustus/september De aanvragen voor een coa-traject worden ingedeeld. De coördinator bespreekt met de schoolbesturen eventuele 'verplichte' trajecten Op het besturenoverleg wordt de stand van zaken besproken</p> <p>Januari Tussentijdse evaluatie met de scholen en eventueel de schoolbesturen</p> <p>Juni Eindevaluatie met de scholen en schoolbesturen</p> <p><i>Minimumstandaard II</i></p> <p>Juni – oktober 2010: evaluatie ZBO Januari/februari 2011 1^e concept versie minimumstandaard II Maart vaststellen minimumstandaard II</p>
Financiën	

Schooljaar 2009-2010

Activiteit 2	Visie op handelingsgericht werken op directie en IB-niveau.
Stedelijk kader	Goede kwaliteit op de basisschool
Terugblik en context	<p>In januari 2009 heeft het samenwerkingsverband een studiedag georganiseerd voor de directies en intern begeleiders van de scholen. Hierin is er aandacht geweest voor de kaders van de stedelijke koers in het algemeen en de gebiedsgerichte samenwerking in het bijzonder.</p> <p>Vanuit de scholen is tijdens deze studiedag een krachtig signaal gekomen om vooral het werkveld te betrekken bij de ontwikkeling naar passend onderwijs. De leerkracht zal handvatten moeten krijgen om passend onderwijs op de werkvloer te kunnen realiseren. De scholen is toegezegd dat dit signaal zal worden meegenomen en bij het op te stellen activiteitenplan als onderdeel van het zorgplan</p>
Van goed naar beter	<p>“Aanbeveling 1: zorg dat de basis van het bieden van adequate leerlingenzorg op orde is.”</p> <p>Leerkrachten zullen op afdoende niveau moeten kunnen differentiëren (op minimaal drie niveaus) om de verschillen tussen leerlingen het hoofd te kunnen bieden. Het kunnen differentiëren behoort ingebed te zijn in stevig klassenmanagement.</p> <p>Onderdeel van zorg in de klas is ook het maken van en werken met goede handelingsplannen. Het mag niet bestaan dat zorgleerlingen extra hulp krijgen op basis van ondeugdelijke handelingsplannen.</p>
Doelstelling	<p>Directie en intern begeleiders hebben een eerste omslag in denken gemaakt over de wijze waarop de leerkracht ondersteund moet worden in de onderwijstaak. De vraag voor ondersteuning wordt handelingsgericht gesteld.</p> <p>Bij de advisering en ondersteuning zal de context waarin de zorg moet worden verleend worden meegenomen. “Het kind, bij die leerkracht, in die specifieke onderwijs en gezinssituatie.”</p> <p>Het om kunnen gaan met (afwijkend) leerling-gedrag zal bij deze visieontwikkeling nadrukkelijk worden betrokken.</p>
Onderbouwing	<p>Om passend onderwijs echt in te voeren, is het van belang dat leerkrachten met ‘andere ogen’ naar hun leerlingen gaan kijken. Bij passend onderwijs past de visie van handelingsgericht werken (hgw).</p> <p>Bij het invoeren van hgw is het een doelstelling een omslag in het denken te bereiken over de wijze waarop leerkrachten, intern begeleiders en scholen van ondersteuning gebruik maken bij hun onderwijstaak. Was het voorheen de deskundige die na onderzoek van het gemelde (deel)probleem een diagnose stelde en een voorstel deed tot remediëren, tegenwoordig kijkt een deskundige naar de hele onderwijs- en opvoedingssituatie van de leerling om in overleg met alle betrokkenen een handelingsgericht advies uit te kunnen brengen.</p> <p>De visie van de groepsleerkracht is nu steeds het uitgangspunt. De ondersteuners worden ingezet voor de groepsleerkracht om zijn/haar handelingsgericht onderwijs te versterken.</p>

	<p>Deze omslag in denken heeft gevolgen voor de wijze waarop de leerkracht en de intern begeleider hun taak zullen uitoefenen en de zorgvraag zal worden geformuleerd.</p> <p>Hgw geeft de leerkracht meer handvatten bij het omgaan met kinderen met speciale onderwijsbehoeften. Vanaf 2009 – 2010 zal het samenwerkingsverband samen met de besturen het handelingsgericht werken als methode kiezen om de leerkracht goed uit te kunnen rusten om zijn veranderende taak op een goede wijze te kunnen uitvoeren.</p> <p>Ook de 'via' zal het handelingsgericht adviseren verder ontwikkelen.</p>
Werkwijze	<p>Een projectgroep maakt een meerjarenplan om deze omslag in denken bij de scholen binnen het samenwerkingsverband te kunnen bereiken.</p> <p>In het eerste deel van 2009/ 2010 zal daarvoor een informatiebijeenkomst worden georganiseerd waarin een theoretisch kader wordt geschetst.</p> <p>In maart 2010 wordt er een studiebijeenkomst voor directie en intern begeleiders gehouden waarbij het hgw centraal zal staan. De projectgroep is verantwoordelijk voor het meerjarenplan en de inhoudelijke en uitvoerende organisatie van de bijeenkomsten. De projectgroep wordt hierbij ondersteund door de coördinator van het samenwerkingsverband.</p> <p>De projectgroep bestaat uit: directie, intern begeleiders, bestuurder en coa's.</p>
Resultaat	<p>Er is een meerjarenplan waarin staat beschreven hoe het hgw in het onderwijsveld te laten landen.</p> <p>Er is een informatiebijeenkomst in de eerste helft van het jaar waarbij het theoretisch kader wordt geschetst.</p> <p>Er is een studiebijeenkomst in maart waarbij intern begeleiders en directie van de scholen met elkaar in gesprek gaan over de consequenties van invoering van het hgw in de dagelijkse onderwijspraktijk.</p>
Tijdspad	<p>September: samenstelling projectgroep</p> <p>Oktober: projectplan door de projectgroep opgesteld</p> <p>November: informatiebijeenkomst.</p> <p>Maart: studiebijeenkomst</p>

Evaluatie

Uitgevoerde activiteiten	<p>De werkgroep HGW bestaat uit ib'ers van Openbaar Onderwijs aan de Amstel, ASKO en KOLOM; een directeur van OOadA en de bovenschools zorgcoördinator van OOadA.</p> <p>Tijdens de bijeenkomsten zijn de twee studiemiddagen rondom HGW voorbereid. De studiemiddagen zijn goed bezocht en over het algemeen positief beoordeeld.</p> <p>Daarnaast is gesproken over de implementatie van HGW op de scholen. Hierbij was de vraag wie verantwoordelijk is voor dit traject een belangrijk aandachtspunt.</p> <p>Er is geen meerjarenplan gemaakt wel zijn er aanbevelingen voor de besturen gemaakt.</p>
---------------------------------	---

Koers 2010-2011

Voortgang	<p>De werkgroep blijft betrokken bij het implementatietraject van HGW op de scholen. Zij kunnen hierbij als klankbord voor de besturen fungeren en zicht houden op de voortgang op de verschillende scholen. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het implementeren van hgw in de scholen. Voor het swv is meer een regie- en monitorrol weggelegd.</p> <p>Het is gewenst om de projectgroep een duidelijkere regierol te geven m.b.t. het invoeren van handelingsgericht werken in relatie tot het nieuwe landelijke referentiekader.</p>
Resultaat	<p>De scholen beginnen met het implementeren of uitbouwen van de uitgangspunten van HGW.</p> <p>In het schoolplan van 2011-2015 wordt aangegeven hoe de scholen de implementatie vorm geven.</p> <p>Er ligt begin schooljaar 2010 – 2011 een gemeenschappelijke kadernotitie over de invoering van HGW op onze scholen. Dit gemeenschappelijke kader moeten worden opgesteld als hulpmiddel voor het verder invullen en ontwikkelen van de handelingsgerichte aanpak binnen de school. In deze kadernotitie zullen implementatieformulieren die al bestaan opgenomen worden. De schoolbesturen kunnen binnen dit kader hun eigen weg kiezen. Daarbij zou de projectgroep een overzicht kunnen opstellen van de diverse vormen van ondersteuning die daarvoor op dit moment op de markt zijn en de mogelijke ervaringen daarmee. Op basis van dit kader en overzicht kan dan gewerkt worden aan een daarbij passend ondersteuningssysteem binnen het SWV Zuid.</p>
Tijdpad	<p>Augustus 2010 Er ligt een kadernotitie implementatie hgw</p> <p>September 2010 In samenwerking met de coa's werkt de werkgroep aan het hgw maken van de minimumstandaard II (zie activiteit 1)</p>
Financiën	Vergoeding deelnemers ong. € 9600

Schooljaar 2009-2010

Activiteit 3	Een methodische aanpak voor wijkgericht samenwerken in Apollobuurt en Centrum West. (pilot)
Stedelijk kader	Gebiedsgericht werken aan steunfuncties voor de basisscholen die samenwerken in een wijk.
Terugblik en context	In de stedelijke koers naar Passend Onderwijs is de gebiedsgerichte samenwerking als één van de kaders gesteld. In maart 2009 zijn de scholen per wijk ingedeeld en op de studiedag hebben zij een eerste kennismaking met elkaar gehad. Tijdens deze studiedag is er een eerste aanzet gemaakt tot het in kaart brengen van de schoolspecifieke expertise en het onderzoek naar de mogelijke opbrengsten van een wijkgerichte samenwerking.
Van goed naar beter	Aanbeveling 2: benut en verbeter deskundigheid en zorgverlening van buiten. Basisscholen die veel zorg voor kinderen en hun ouders hebben, zullen maximaal moeten kunnen profiteren van de zorg die ten dienste staat van het onderwijs. Deels gebeurt dat (nog) niet omdat een deel van de basisscholen niet altijd de aanwezige externe expertise en zorgverlening weet te vinden.
Doelstelling	De doelstelling is dat scholen gemakkelijk toegang hebben tot specifieke expertise en voorzieningen, wanneer zij geconfronteerd worden met kinderen met onderwijsbehoeften waar zij niet direct een antwoord op hebben. Het kan gaan om preventie, ondersteuning aan ouders, maar ook om eigen aanbod dat binnen de wijk ontwikkeld wordt. De vraag van de basisschool is bij de invulling van de ondersteuning leidend. Hierbij wordt ook de beschikbare SBO-expertise in Zuid betrokken. Er wordt hierbij onder andere samenwerking gezocht met de OKC's, de ambulante diensten van de REC's en jeugdzorginstellingen.
Onderbouwing	Het gaat erom dat organisaties die beschikken over een – in principe – voor scholen interessant aanbod aansluiten bij zowel de onderwijsbehoeften van het kind/de leerlingen als bij de vraag van de school met betrekking tot het realiseren van passend onderwijs. Dat vraagt van de scholen dat zij hun hulpvraag goed over het voetlicht kunnen brengen en duidelijk kunnen zijn over de randvoorwaarden waaraan een aanbod zou moeten voldoen, wil het effectief zijn voor dit kind, deze school in deze setting. Dat vraagt van aanbieders dat zij kijken naar de vraag van het kind/de leerlingen binnen de context van de school.
Werkwijze	In Zuid zullen twee wijken als voorloper dienen in dit proces van gebiedsgerichte samenwerking. De overige wijken worden over dit proces geïnformeerd en zullen in het tweede jaar mee gaan in dit proces. In de voortrekkerswijken ziet het proces er als volgt uit: Samenstelling van de projectgroepen gebiedsgericht samenwerken (1 per wijk), bestaande uit: 1 vertegenwoordiger per school (directielid) en de coördinator van het samenwerkingsverband. (voorzitter) De projectgroep komt in het schooljaar 2009/2010 1x per 6 weken bijeen.

Resultaat	<ul style="list-style-type: none"> a. Analyse van de stand van zaken van de mogelijkheden en onmogelijkheden van de basisscholen in een bepaald stadsdeel wat betreft het bieden van passend onderwijs. Hiervoor worden gegevens gebruikt van de schoolmonitor, het profiel leerlingen-zorg, de evaluatie van de minimumstandaard, de rapportage schoolmaatschappelijk werk en dergelijke. b. Een prioriteitenlijst van de gezamenlijke scholen in het stadsdeel op basis van bovenstaande analyse waarbij zij aangeven wat er nodig is aan voorzieningen en activiteiten, om scholen in staat te stellen voor meer kinderen passend onderwijs te realiseren. c. Uitwerking van één of twee prioriteiten in bondige, <i>smart</i> geformuleerde activiteitenplannen. d. Uitvoering activiteiten. e. Tussentijdse en eindevaluaties van de resultaten en de werkwijze. Hierbij wordt het feitelijke resultaat beoordeeld en wordt gekeken naar wat goed en minder goed ging in de samenwerking met de individuele aanbieders, bij de individuele scholen, in de samenwerking tussen de scholen, in de relatie met de schoolbesturen en met het samenwerkingsverband. f. Elke evaluatie leidt tot conclusies en aanbevelingen ten aanzien van de verdere ontwikkeling en de organisatie van de ondersteuning van de school.
Tijdspad	<p>September: 2^e bijeenkomst van de projectgroep Januari: 1^e tussenrapportage Mei: 2^e tussenrapportage</p>

Evaluatie

Uitgevoerde activiteiten	<p><u>Algemeen</u> Het is in het begin van het traject noodzakelijk geweest om de scholen de tijd te geven elkaar te leren kennen en elkaar te gaan vertrouwen. Pas daarna is er de mogelijkheid om met elkaar te komen tot samenwerking.</p> <p><u>Centrum-West</u> Vijf scholen hebben zitting in deze pilot. Alle scholen zijn vertegenwoordigd. Er is een coördinerend directeur benoemd. Met elkaar is een sociale kaart van de buurt gemaakt met instanties/bureaus waar de scholen veel mee te maken hebben. Tevens is een inventarisatie gemaakt met de expertise van de verschillende scholen. Een gezamenlijk aandachtspunt waren kinderen met hyperactief gedrag. Met behulp van het OKC is gekeken naar het gezamenlijk organiseren van een vaardigheidstraining op de scholen. Deze training richt zich op het kind, de ouder en de leerkracht.</p> <p><u>Apollobuurt</u> Zes scholen vormen de Apollobuurt. Eén school participeert niet in deze pilot. Sbo-school St Paulus heeft zich bij de pilot aangesloten. Er is geen coördinerend directeur benoemd. De scholen hebben een groot aantal rugzakleerlingen op de scholen en hiervoor wordt een 'rugzakcoördinator' aangesteld. Deze zal met een vast takenpakket binnen de verschillende scholen gaan functioneren.</p>
---------------------------------	--

Koers 2010-2011

Voortgang	<p>Bij beide pilots wordt in schooljaar 2010-2011 de werkwijze geïntensiveerd en gebruikt voor het uitvoeren van de gemaakte plannen.</p> <p>Het doel van de pilots zal daarbij meer moeten worden toegespitst op het ontwikkelen van een vorm van samenwerking waarbij gewerkt wordt vanuit de ambitie dat alle kinderen binnen de wijk naar school gaan. Daarbij is de uitwisseling van kennis en ervaring een belangrijk onderdeel. Dat betekent dat binnen deze pilots duidelijke ontwikkeldoelen en onderzoeksvragen geformuleerd moeten worden. Hierbij zal de coördinatie maar ook het bestuur een belangrijke ondersteunende en regisserende rol moeten gaan spelen. Hiervoor zal een plan van aanpak met SMART doelstellingen geformuleerd moeten gaan worden.</p>
Resultaat	<p>In Centrum-West is vanuit het OKC een vaardigheidstraining op alle scholen gestart. Hierbij wordt ook aan deskundigheidsbevordering van de leerkrachten gewerkt.</p> <p>In de Apollobuurt is een rugzakcoördinator aangesteld die de begeleiding van de rugzakleerlingen binnen de scholen voor zijn rekening neemt.</p> <p>Voor beide pilots geldt dat er aan het eind van het schooljaar een gemeenschappelijk advies moet liggen m.b.t. het buurtgericht samenwerken. Dit advies moet betrekking hebben op de vorm en werkwijze waarop binnen alle wijken/buurtten een dergelijke vorm van gedeelde verantwoordelijkheid en van onderlinge kennisoverdracht kan worden opgezet.</p>
Tijdpad	<p>September 2010: start van beide trajecten</p> <p>Oktober t/m januari: kijken naar het gezamenlijk onderwijszorgaanbod in de buurt</p> <p>Januari 2011: tussentijdse evaluatie beide trajecten</p> <p>Mei 2011: gemeenschappelijk advies voor wijkgericht samenwerken</p> <p>Juni 2011: eindevaluatie beide trajecten</p>
Financiën	<p>Project Apollobuurt ongeveer € 47.000</p> <p>Project Centrum-West ongeveer € 24.000</p> <p>Vergoeding deelnemers / coördinerend directeur € 25.000</p>

Schooljaar 2009-2010

Activiteit 4	Het stimuleren van eigen initiatieven waarbij de samenwerking in de wijk én de ontwikkeling naar passend onderwijs als uitgangspunt dienen.
Stedelijk kader	Gebiedsgericht werken aan steunfuncties voor de basisscholen die samenwerken in een wijk én de stedelijke koers naar Passend onderwijs.
Terugblik en context	<p>In de stedelijke koers naar Passend onderwijs is de gebiedsgerichte samenwerking als één van de kaders gesteld.</p> <p>In maart 2009 zijn de scholen per wijk ingedeeld en op de studiedag hebben zij een eerste kennismaking met elkaar gehad.</p> <p>Tijdens deze studiedag is er een eerste aanzet gemaakt tot het in kaart brengen van de schoolspecifieke expertise en het onderzoek naar de mogelijke opbrengsten van een wijkgerichte samenwerking.</p> <p>Met betrekking tot de ontwikkeling naar Passend onderwijs volgen de scholen en schoolbesturen ieder een eigen weg. Passend binnen de stedelijke koers.</p>
Van goed naar beter	<p>Aanbeveling 1: zorg dat de basis van het bieden van adequate leerlingenzorg op orde is.</p> <p>Het betrekkelijk grote aantal basisscholen in Amsterdam dat een slechte/onvoldoende Inspectiebeoordeling voor zorg en begeleiding heeft gekregen, zal substantieel moeten worden teruggebracht.</p> <p>Aanbeveling 2: benut en verbeter deskundigheid en zorgverlening van buiten.</p> <p>Basisscholen die veel zorg voor kinderen en hun ouders hebben, zullen maximaal moeten kunnen profiteren van de zorg die ten dienste staat van het onderwijs. Deels gebeurt dat (nog) niet omdat een deel van de basisscholen niet altijd de aanwezige externe expertise en zorgverlening weet te vinden.</p> <p>Aanbeveling 4: maak "twinning" mogelijk.</p>
Doelstelling	<p>Door samenwerking met 1 of meerdere scholen in de wijk heeft de school gewerkt aan 1, of meerdere, aspecten zoals deze staan beschreven in de stedelijke Koers naar Passend onderwijs.</p> <p>(verbetering van het ZBO; ouderparticipatie met betrekking tot passend onderwijs; gebiedsgericht werken; kwaliteit van onderwijs; samenwerking met s(b)o)</p> <p>Dit heeft geleid tot een aantoonbare verbetering ten aanzien van de zorgstructuur en/of de organisatie van de leerlingenzorg in de school</p>
Onderbouwing	<p>Het zorgplan beoogt aan te sluiten bij de stedelijke kaders en bij de ontwikkelingen die de scholen zelf ontplooiën.</p> <p>Door een stimuleringsbijdrage beschikbaar te stellen worden scholen extra gestimuleerd om de ontwikkeling naar Passend onderwijs in combinatie met het wijkgericht samenwerken op te pakken.</p> <p>Er is sprake van een "onderop aanpak".</p>

	<p>Door samen te werken met één of meerdere scholen in de wijk worden scholen uitgedaagd om buiten de eigen kaders te denken. Bovendien kan men gebruik maken van elkaars expertise en is er een mogelijkheid dat “zwakkere scholen” kunnen leren van “betere scholen”. (twinning)</p> <p>Wanneer alle scholen binnen de wijk (conform de wijkindeling zoals in maart is gepresenteerd) deelnemen aan dit project kan er worden gewerkt aan het in kaart brengen van de benodigde expertise om passend onderwijs in de wijk vorm te kunnen gaan geven.</p> <p>De scholen die zijn bedoeld in activiteit 3 (Apollobuurt en Centrum-West) zijn uitgesloten van deelname aan deze activiteit.</p>
Werkwijze	<p>Minimaal 80% van het aantal scholen uit een wijk dient een plan in waarin duidelijk staat beschreven welke doelstellingen met het plan worden beoogd en op welke wijze dit een relatie heeft tot de uitgangspunten van de stedelijke koers naar Passend Onderwijs. Ter ondersteuning is hiervoor een format beschikbaar. Dit is op te vragen bij de coördinatie van het samenwerkingsverband. De samenwerkende scholen zijn afkomstig uit dezelfde wijk, zoals deze in de wijkindeling is aangegeven. (maart 2009)</p> <p>Per wijk is er een stimuleringsbudget beschikbaar van €12.500,-. Indien er dit schooljaar geen aanspraak op dit bedrag wordt gemaakt, zal dit nog twee jaar voor de desbetreffende wijk gereserveerd blijven staan.</p> <p>Indien er uiterlijk mei 2011 geen plan is ingediend zal het gereserveerde bedrag ten gunste komen aan de reserves van het samenwerkingsverband.</p> <p>Het door de scholen geschreven plan zal in ruwe opzet aan een afvaardiging van het besturenoverleg (BO) worden voorgelegd. Deze afvaardiging bestaat uit drie leden van het BO, afkomstig van drie verschillende besturen. Deze zullen het ruwe plan beoordelen en accorderen voor verdere uitwerking.</p> <p>Het uitgewerkte plan zal tevens aan deze afvaardiging worden voorgelegd. De beoordeling en het accorderen vindt door deze afvaardiging plaats. Het BO zal worden geïnformeerd over de geaccordeerde plannen.</p> <p>Ook de (tussen) evaluatie van het plan zal aan de desbetreffende afvaardiging van het BO worden voorgelegd.</p> <p>Het eindresultaat zal, beknopt, worden beschreven in de nieuwsbrief van het samenwerkingsverband.</p>
Resultaat	<p>Dit eigen initiatief heeft geleid tot een positieve ontwikkeling ten aanzien van de ontwikkeling naar Passend onderwijs (en wijkgerichte samenwerking).</p> <p>Het resultaat is afhankelijk van de door de scholen benoemde doelstellingen van het project.</p>

	<p>De resultaten zullen inzichtelijk worden gemaakt voor andere scholen door publicatie in de nieuwsbrief van het samenwerkingsverband.</p> <p>De afvaardiging van het BO draagt zorg voor een adequate monitor van het proces waarbij het ingeleverde format ondersteuning zal bieden.</p>
Tijdspad	<p>Augustus/september: indienen van initiatief namens de gezamenlijke scholen aan één van de bestuursleden.</p> <p>Oktober: beoordeling en accorderen van het bestuurslid.</p> <p>Vanaf oktober: start initiatief.</p> <p>Januari: tussenrapportage aan bestuurslid</p> <p>Mei: eindrapportage aan bestuurslid.</p> <p>Juni: publicatie van eindresultaat in de nieuwsbrief</p>

Evaluatie

Uitgevoerde activiteiten	Er hebben zich het afgelopen jaar geen scholen / wijken aangemeld.
---------------------------------	--

Koers 2010-2011

Voortgang	Er zullen geen scholen / wijken benaderd worden. Aan de hand van de evaluatie van de pilots in de Apollobuurt en Centrum-West zal gekeken worden hoe verder wordt gegaan met het wijkgericht samenwerken.
Resultaat	
Tijdspad	
Financiën	

Schooljaar 2009-2010

Activiteit 5	Educatief pakket, inclusief dvd, voor alle scholen van het samenwerkingsverband Zuid
Stedelijk kader	Goede kwaliteit op de basisschool
Terugblik en context	De ontwikkeling hiervan staat al wat langer in het zorgplan opgenomen. Door omstandigheden heeft de realisatie langer op zich laten wachten. De gekozen wijze, door good practices, leidt tot herkenbaarheid bij het werkveld en kan zorgen voor een goede basis voor de ontwikkeling naar passend onderwijs.
Van goed naar beter	<i>Aanbeveling 8: zorg voor een goede landing van de operatie Passend onderwijs</i> Veel scholen zien de beleidsoperatie Passend onderwijs als een dreigende donkere wolk aan de horizon. (...) Leerkrachten zullen goed geïnformeerd moeten worden over wat Passend onderwijs wel en ook niet voor ze betekent. Anders kunnen er onjuiste beelden en weerstanden ontstaan.
Doelstelling	Er is een dvd en een educatief programma dat gepresenteerd wordt tijdens de studiedag in maart 2010. Tijdens deze studiedag is er een koppeling tussen het getoonde materiaal en het onderwerp "handelingsgericht werken" (activiteit 2)
Onderbouwing	Passend onderwijs is op veel scholen al de praktijk van alle dag. Door in te zoomen op praktijkvoorbeelden van een aantal scholen in Amsterdam Zuid wordt getoond hoe diverse scholen met deze ontwikkeling om zijn gegaan. De dvd en het educatieve pakket kan op teamniveau worden gebruikt om het gesprek op school op gang te brengen of voort te zetten.
Werkwijze	De opnamen hebben in het schooljaar 2008/2009 plaatsgevonden en zullen in de zomer van 2009 worden afgemonteerd. Het educatieve pakket zal in het najaar van 2009 worden gemaakt. Hierbij is de projectgroep betrokken. Direct na voltooiing zal de dvd en het educatieve pakket worden gepresenteerd aan de deelnemende scholen. Daarna zal het worden verspreid onder alle scholen van het samenwerkingsverband. Tijdens de eerste studiebijeenkomst van het samenwerkingsverband zal er ook aandacht aan worden besteed.
Resultaat	De uitreiking van de dvd en het educatieve pakket.
Tijdspad	September: eindmontage dvd November: presentatie aan deelnemende scholen en verdeling onder alle scholen. Maart: studiebijeenkomst, algemene presentatie.

Evaluatie

Uitgevoerde activiteiten	Op 16 maart is tijdens de studiemiddag voor directeuren en ib'ers van swv Zuid de DVD gepresenteerd. Tijdens deze middag stond de inhoud van de DVD centraal tijdens het programma. Daarna is er educatief materiaal gemaakt en is een totaal pakket (DVD en materiaal) aan de scholen overhandigd.
---------------------------------	--

Koers 2010 - 2011

Voortgang	De DVD en het bijbehorende materiaal staat ter beschikking van alle scholen in swv zuid. De scholen kunnen hiermee de discussie binnen het eigen schoolteam voeren
Resultaat	De DVD en het materiaal staan ter beschikking van de scholen. Indien anderen interesse in de DVD hebben kunnen zij tegen kostprijs de DVD aanschaffen.
Tijdpad	
Financiën	

Schooljaar 2009-2010

Activiteit 6	Kerngroep: voor gevraagd en ongevraagd advies aan het besturenoverleg
Stedelijk kader	
Terugblik en context	<p>In het activiteitenplan van 2008/2009 is de volgende doelstelling geformuleerd: Betrokkenheid van professionals bij de ontwikkeling van Passend Onderwijs, zodat beleidsvoorstellen passen bij de vragen en wensen van de scholen.</p> <p>De kerngroep is een aantal keer bijeen geweest en heeft een aangescherpte opdrachtformulering besproken. Hierin is aangegeven dat de kerngroep geen eigen projectopdracht krijgt maar wel nadrukkelijker dan voorheen wordt gebruikt als overlegtafel waar verschillende ontwikkelingen (stedelijke kaders/gebiedsgericht maatwerk en eigen beleid van het samenwerkingsverband) samenkomen.</p>
Van goed naar beter	<p>Aanbeveling 8: zorg voor een goede landing van de operatie Passend onderwijs.</p> <p>Veel scholen zien de beleidsoperatie Passend onderwijs als een dreigende donkere wolk aan de horizon.</p>
Doelstelling	<p>De kerngroep zal gevraagd en ongevraagd adviseren aan de besturen van het samenwerkingsverband.</p> <p>Ontwerp beleidsdocumenten zullen door de coördinator aan de kerngroep worden voorgelegd, naar aanleiding waarvan de kerngroep voor het besturenoverleg een schriftelijke reactie formuleert.</p> <p>Stedelijke onderwerpen, bijvoorbeeld de observatievoorziening in het po en SO en de doorontwikkeling van één loket ('via') worden door de kerngroep gevolgd.</p> <p>De dialoog tussen het po en SO zal door de kerngroep, middels de ontvangen ontwerp beleidsdocumenten worden gevolgd en bij hun advisering kunnen worden betrokken.</p>
Onderbouwing	<p>Het beleid op samenwerkingsverband niveau dat directe raakvlakken heeft met het werkveld op de scholen heeft baat bij een advisering, die zonder last of ruggespraak door een doorsnee van de eigen achterban wordt gegeven.</p> <p>De deelnemers kunnen op deze wijze de besturen adviseren over de ontwikkeling van beleid, met name op het gebied van passend onderwijs.</p>
Werkwijze	<p>De kerngroep is samengesteld en bestaat uit directieleden van SO, SBO en PO en de coördinator van het samenwerkingsverband.</p> <p>Ontwerp beleidsdocumenten worden door de coördinator van het samenwerkingsverband voorgelegd aan de kerngroep.</p> <p>De reacties van de kerngroep zullen door de coördinator in het besturenoverleg worden ingebracht, waarna de terugkoppeling daarvan in de kerngroep zal plaats vinden.</p> <p>Een deelnemer van de projectgroep "handelingsgericht werken" zal voor de voorbereiding van de studiedag, en op uitnodiging, het overleg van de kerngroep bijwonen.</p>

Resultaat	De kerngroep geeft schriftelijke reacties op de ontvangen documenten. De coördinator brengt deze reacties in bij het besturenoverleg.
Tijdspad	De kerngroep komt 1x per 6 weken bijeen.

Evaluatie

Uitgevoerde activiteiten	<p>De kerngroep bestaat uit zeven directeuren van reguliere basisscholen en de directeuren van twee sbo-scholen. Zij komen vanuit de volgende besturen: OOadA, ASKO, Esprit, KBA, AMOS, KOLOM en de Hildebrand van Loonschool (school met een eigen bestuur).</p> <p>Vanuit beide kanten (bestuur en leden kerngroep) moet men nog wennen aan deze groep. De besturen hebben nog weinig advies gevraagd en vanuit de kerngroep is nog weinig ongevraagd advies gegeven.</p> <p>Tijdens de kerngroepvergadering worden de onderwerpen van het besturenoverleg besproken en de besturen krijgen de verslagen van de kerngroepvergaderingen te lezen.</p>
---------------------------------	--

Koers 2010-2011

Voortgang	<p>Voor de voortgang is het belangrijk dat de meeste leden die nu zitting hebben in de kerngroep dit ook in schooljaar 10/11 blijven doen. Op die manier kan gewerkt worden aan het vorm geven van dit overleg.</p> <p>De coördinator zal de besturen wijzen op de mogelijkheid om gebruik te maken van de kerngroep voor het vragen van advies.</p> <p>Voorgesteld wordt de kerngroep de rol te geven van centrale 'denktank' en regiegroep met betrekking tot de invoering van gemeenschappelijke kaders binnen het samenwerkingsverband. Daarbij gaat het om de volgende aspecten:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoe gaan we om met het landelijke referentiekader? ▪ Op welke wijze gaan we nieuwe zorgprofielen invoeren en hoe verhouden die zich tot de nieuwe minimumstandaard en het referentiekader? ▪ Hoe past het kader voor handelingsgericht werken binnen dit nieuwe systeem? <p>Om een goede samenwerking tussen de besturen en de kerngroep tot stand te laten komen wordt een afstemmingsoverleg belegd. Hierin worden de gevraagde en ongevraagde adviezen besproken. In dit afstemmingsoverleg hebben de volgende personen zitting: De voorzitter van het swv, een vertegenwoordiger van de besturen, een vertegenwoordiger van de kerngroep en de coördinator.</p> <p>In overleg met de kerngroep wordt de inhoud bepaald voor een gezamenlijke studiemiddag voor directies en ib'ers van het swv in februari 2011.</p>
------------------	--

Resultaat	<p>De besturen maken op deze manier intensief gebruik van de kennis, ervaring en adviesmogelijkheid van de kerngroep.</p> <p>De kerngroep geeft regelmatig gevraagd en ongevraagd advies over bovengenoemde aspecten en over aanverwante zaken die spelen binnen de scholen.</p> <p>Het lijkt verstandig om een directe lijn tot stand te brengen tussen het bestuurlijk niveau en de kerngroep. De voorzitter zou daartoe regelmatig de bijeenkomsten van de kerngroep kunnen/moeten bijwonen.</p> <p>In februari 2011 wordt een studiemiddag georganiseerd voor directies en intern begeleiders van het swv.</p>
Tijdpad	De kerngroep komt 1 X per 6 weken bij elkaar.
Financiën	Vergoeding deelnemers ong. € 9600

Koers 2010-2011

Activiteit 7	De ontwikkeling van een educatief ondersteuningspunt en de afstemming tussen het onderwijsaanbod van het regulier basisonderwijs, het SBO en het SO.
Stedelijk kader	
Terugblik en context	Binnen het kader van Passend Onderwijs moet gezocht worden naar een goede samenwerking tussen het PO (inclusief het SBO) en het SO. Op dit moment is nog geen duidelijkheid over de nieuwe wet- en regelgeving. Besloten is om hier niet te wachten. Op het niveau van het swv wordt gestart met een projectgroep die een aantal onderwerpen zal gaan uitzoeken. In de projectgroep zitting enthousiaste en geschikte deskundigen vanuit ieders organisatie.
Doelstelling	<p>De projectgroep richt zich op het beantwoorden van een tweetal reeksen van vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Welke schooloverstijgende vragen en ondersteuningbehoefte vormen het aandachtsgebied van het ondersteuningscentrum? (advies, indicatie, budgettoewijzing, begeleiding, e.d.) ▪ Welke expertise moet er daarvoor in het centrum gebundeld worden? ▪ Op welke manier kan er vanuit het centrum expertise voor korte dan wel langere duur ingezet worden binnen de scholen? ▪ In welke mate en op welke wijze kan het budget verdeeld worden over personeel in dienst van het centrum, facilitering van personeel in dienst van de scholen en los in te huren expertise? ▪ Hoe moet een dergelijk centrum worden gefinancierd en gepositioneerd (rechtsvorm) en aangestuurd (bestuursvorm)? ▪ Waar en op welke wijze moet een dergelijk centrum worden gehuisvest? Is er een wenselijkheid en mogelijkheid voor meerdere van dergelijke centra binnen een regio dan wel samenwerkingsverband? ▪ Voor welke onderwijsvragen en ondersteuningbehoefte is een dergelijke speciale onderwijsvoorziening de adequate oplossing? ▪ Welke expertise moet er daarvoor in deze voorziening gebundeld worden? ▪ Op basis van welk handelingsgericht indicatiesysteem kan de plaatsing van leerlingen in deze voorziening gaan plaats vinden? ▪ Op welke manier kan er vanuit deze voorziening expertise ingezet worden binnen de reguliere basisscholen? ▪ Op welke wijze kan het budget gevormd worden voor deze voorziening? ▪ Hoe moet een dergelijke voorziening worden gepositioneerd en aangestuurd? ▪ Waar en op welke wijze moet een dergelijke voorziening worden gehuisvest? Is er een wenselijkheid en mogelijkheid voor meerdere van dergelijke voorzieningen binnen een regio dan wel samenwerkingsverband? ▪ Hoe wordt de relatie tussen deze voorziening, het regionaal educatief centrum en de stedelijke voorzieningen voor speciaal onderwijs?

Onderbouwing	Binnen het samenwerkingsverband kan op deze manier gekeken worden naar een goede samenwerking tussen het PO en SO zodat er in de komende jaren ingespeeld kan worden op de behoeften van de scholen.
Werkwijze	De projectgroep komt 1 keer in de 6 weken bij elkaar en doet regelmatig verslag op het Besturenoverleg.
Resultaat	Er is een antwoord op de gestelde vragen en een advies geformuleerd over hoe de samenwerking tussen het PO en SO binnen swv zuid vorm gegeven kan worden
Tijdspad	September: formeren projectgroep Januari: tussentijdse stand van zaken bespreken in besturenoverleg Juni: advies aan besturen
Financiën	

Voorlopige financiële paragraaf zorgplan SWV Zuid 2010-2011

Beschikbare middelen

Inkomsten Samenwerkingsverband Zuid

Sinds het schooljaar 2005/2006 wordt gewerkt met een 'begroting in één oogopslag'. De inkomsten zijn gebaseerd op het aantal leerlingen op de reguliere teldatum van 1 oktober 2009. Op dat ogenblik telde het Samenwerkingsverband Zuid 13.595 basisschool leerlingen en werden de speciale scholen voor basisonderwijs door 241 leerlingen bezocht (totaal 13.836 leerlingen).

Het deelnamepercentage in het schooljaar 2009/2010 is ten opzichte van het percentage in 2008/2009 wederom iets gedaald, en bedraagt nu 1,7% (was 1,82%).

Reserves swv Zuid

De reserves van swv Zuid zijn substantieel. Daar komt dit jaar nog de compensatieoverdracht met betrekking tot de AB-scholen vanuit de verschillende swv'en bij.

Hiervoor zal het komend jaar een aanvullende begroting gemaakt worden. Te denken valt aan de reorganisatie van het swv, de invoering van HGW en het nieuwe zorgprofiel en de sanering van het SBO in het swv.

Kostprijs VIA

Het afgelopen jaar hebben de besturen met elkaar gediscussieerd over de kostprijs van de VIA. Afgesproken is om met een dossierprijs te gaan werken. Dat betekent dat er betaald wordt n.a.v. verbruik.

VIA Amsterdam

De VIA Amsterdam verricht op het ogenblik het werk dat vroeger door de toelatingscommissies van de SBO-scholen en de SO-scholen voor cluster 4 werd verricht. De vergoeding die deze scholen daarvoor ontvingen wordt nu gebruikt om de kosten van de VIA te dekken.

Exit AB-scholen

Afgelopen jaar is gewerkt aan een exitscenario voor AB-scholen die geografisch niet in swv Zuid liggen. Dit heeft geresulteerd in het vertrek per 1 augustus 2010 van 7 van de 8 scholen. Alleen het Gein heeft aangegeven niet naar swv Zuidoost over te willen stappen.

Per samenwerkingsverband is afgesproken om een compensatiebedrag aan swv Zuid te betalen. Daarnaast is afgesproken dat de Zevensprong een compensatie krijgt voor de financiële achteruitgang die de overstap naar swv West met zich meebrengt. Deze bedragen zijn opgenomen in de begroting.

Preventieve zorgbudgetten

De preventieve budgetten zijn op schoolniveau beschikbaar. Een overzicht daarvan is als bijlage bij dit zorgplan gevoegd. De inkoop van preventief ambulante begeleiding kan hiermee worden verrekend. Het samenwerkingsverband zal dit zoals gebruikelijk verzorgen.

Scholen verantwoorden de inzet van het preventief zorgbudget aan het schoolbestuur.

Overgangsregeling leerlinggebonden budget voor het SBO

Met ingang van 1 augustus 2010 ontvangen de scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) geen budget meer voor leerlingen met een rugzak (leerling-gebonden financiering, LGF). Schooljaar 2010-2011 wordt opgevat als een overgangsjaar waarin 50% van de financiering (€ 2100 per rugzak) ter compensatie vanuit het samenwerkingsverband beschikbaar wordt. Hierbij wordt tevens afgesproken dat met ingang van 1 augustus 2010 geen leerlingen met een rugzak in het SBO kunnen worden toegelaten en dat er tevens geen herindicatie van zittende leerlingen met een rugzak kan worden aangevraagd.

Facilitering van werk en taakgroepleden

In de begroting is rekening gehouden met de facilitering van de deelnemers van de diverse taakgroepen zoals deze staan beschreven in het activiteitenplan. Navolgend een korte toelichting op de onderliggende berekening van het genoemde budget.

Projectgroep handelingsgericht werken.

Aantal deelnemers: 8

Aantal bijeenkomsten: 6

Totaal tijd per bijeenkomst (incl. voorbereiding): 4 uur

Totaal per deelnemer: 24 uur

Projectgroep gebiedsgerichte samenwerking.

Aantal deelnemers: 10 (één deelnemer per school)

Aantal bijeenkomsten: +/- 10

Totaal tijd per bijeenkomst (incl. voorbereiding): 4 uur.

Totaal per deelnemer: 24 uur.

Aantal coördinerend directeuren: 2 (1 per projectgroep)

Facilitering: 1 dagdeel per 2 weken = 70 uur.

Ondersteuning/ procesbegeleiding: 60 uur.

Kerngroep passend onderwijs.

Aantal deelnemers: 8

Aantal bijeenkomsten: 6

Totaal tijd per bijeenkomst (incl. voorbereiding): 4 uur

Totaal per deelnemers: 24 uur

Begroting in één oogopslag

In getallen kan het volgende overzicht van inkomsten en uitgaven voor 2010/2011 worden gegeven.

Begroting SWV Zuid 2010 – 2011			
		Baten in euro's	Lasten in Euro's
	BATEN		
1	Zorgmiddelen Bao	€ 2.030.416,18	
2	MI Bao	€ 98.243,50	
3	Schoolmaatschappelijk Werk	€ 46.223,47	
4	Prognose grensverkeer	€ -	
5	Enveloppemiddelen	€ 141.106,80	
6	Compensatie AB Oost (1° tranche van 3)	€ 157.315,68	
	Compensatie AB West	€ 169.262,58	
	Compensatie Noord	€ 35.626,38	
	LASTEN		
1.1	Overdrachtsverplichting		€ 21.201,36-
1.2	JRK		€ 45.278,73
1.3	Compensatie bezuiniging rugzak sbo (voorlopige calculatie)		€ 48.000,00
1.3	Reservering tussentijdse instroom SBO (15 leerlingen)		€ 48.019,76
2.1	Preventief budget aan Bao		€ 440.233,82
2.2	Zorgontwikkelingsbudget		€ 1.035.000,00
2.3	Inzet schoolmaatschappelijk werk aan Bao		€ 25.249,47
3.1	VIA Amsterdam		€ 278.873,69
3.2	PCL		€ 36.292,84
3.3	Consulenten leerlingenzorg		€ 134.407,25
3.4	Coördinatie en ondersteuning		€ 154.325,69
4.1	Financiële dienstverlening		€ 22.019,09
4.1	Accountantsdienst (ACAM)		€ 1.750,00
4.2	Communicatie en website		€ 10.000,00
4.3	Drukwerk, porto- en verzendkosten		€ 21.000,00
5.1	Scholingsbijeenkomsten/studiedagen		€ 15.000,00
5.2	Projectgroep handelingsgericht werken		€ 10.000,00
5.3	Projectgroepen gebiedsgerichte samenwerking		€ 100.000,00
5.4	Kerngroep passend onderwijs		€ 10.000,00
5.5	Voortz. Project observatiefunctie (OOG/Bascule)		€ 3.102,05
5.6	Voorziening observatievragen		€ 22.000,00
5.7	Herprofilering swv Zuid (incl. experiment ondersteuningspunt en samenwerking SBO/SO (activiteit 7)		50.000,00
5.8	Projectleiding doorontw. VIA (cluster 2/3 en kader indiceren)		€ 3.948,00
5.9	Mobiliteitspunt SBO		pm
5.10	Compensatie De Zevensprong		€ 43.807,00
		€ 2.678194,59	€ 2.537106,04
		Resultaat	€ 141.088,55
			€ -18,25