

Zorgplan 2011-2012

Samenwerkingsverband West

Definitieve versie 18 juli 2011

Inhoudsopgave

1. De stedelijke context	3
2. Doelen en ambities	5
3. Ambities, missie en visie	7
3.1. Kwantitatieve gegevens samenwerkingsverband West	7
3.2. Missie en visie	8
4. Passend onderwijs: een uitwerking voor West.	10
4.1. Goede onderwijskwaliteit	10
4.2. Handelingsgericht werken	10
4.3. Onderwijszorgprofielen	11
4.4. Versterking van deskundigheid binnen scholen	12
4.4.1. Observatiebudget jonge kinderen tot en met 7 jaar	12
4.4.2. Deskundigheidsbevordering handelingsgericht leren observeren	12
4.4.3. Deskundigheidsbevordering leren omgaan met gedrag	12
4.5. Efficiënte en effectieve inzet van expertise	12
4.6. Ouders als educatief partner	13
4.7. De kwaliteit van het zorgbreedteoverleg (ZBO)	13
4.8. Gebiedsgerichte samenwerking	13
5. Activiteitenplan 2011-2012	15
5.1. Het realiseren van een slagvaardig bestuur en daarbij passende organisatie	16
5.2. Voldaan aan zorgplicht (al dan niet) via wijkgericht werken	19
5.3. Professionalisering van leerkrachten gericht op Passend onderwijs.	21
5.4. Ouders als educatief partners	23
6. Projectorganisatie, financiën en begroting	24
6.1. Organisatiestructuur	24
6.2. Uitwerking	24
6.3. Inkomsten en uitgaven samenwerkingsverband West	26
6.3.1. Inkomsten (vergoedingen aan het samenwerkingsverband)	26
6.3.2. Uitgaven samenwerkingsverband	26
6.4. Begroting	30

1. De stedelijke context

Het vaststellen van een zorgplan voor het komend schooljaar is in deze fase van het ontwikkelingstraject naar Passend onderwijs voor alle samenwerkingsverbanden (SWV) en dus ook voor West een complexe opgave. Hoewel er in januari 2011 een beleidsbrief en een bezuinigingsvoorstel van de minister verschenen, ontbreekt het nog aan definitieve besluitvorming.

Daardoor is er te weinig duidelijkheid om een compleet en praktisch zorgplan te schrijven. Eén van de onduidelijke punten is dat de minister wel grote wijzigingen heeft aangekondigd in de omvang en samenstelling van de samenwerkingsverband, maar de precieze begrenzing en positionering daarvan nog niet is vastgesteld.

Het schooljaar 2011-2012 is daarom een overgangsjaar naar een voor een deel nog ongewisse toekomst. Vast staat wel dat veel bestuurlijke aandacht zal uitgaan naar een goede voorbereiding op de toekomst met Passend onderwijs.

Voor zover we nu kunnen overzien gaat het over de volgende beleidsaspecten:

- We moeten rekening houden met een forse bezuiniging, die zeker zal leiden tot een vermindering van het budget dat beschikbaar is voor de extra ondersteuningsmogelijkheden in de scholen;
- De zorgplicht voor schoolbesturen wordt wettelijk verankerd;
- Het nieuwe samenwerkingsverband wordt bekostigd met een lumpsum budget, waar alle ondersteuningsarrangementen van betaald moeten worden, inclusief een groot deel van de plaatsing in het SBO en SO. Budgetoverschrijdingen hebben gevolgen voor de bekostiging van de scholen in het samenwerkingsverband;
- De landelijke indicatiestelling verdwijnt en het samenwerkingsverband heeft zelf de taak en verantwoordelijkheid voor de toekenning van extra ondersteuning en het budgetbeheer;
- Het samenwerkingsverband heeft de verantwoordelijkheid de onderwijszorg naar eigen inzicht in te richten. Onderwijs-zorgarrangementen, inclusief plaatsing in SBO of SO, kunnen flexibeler worden ingericht;
- Gezien de veranderingen in de Jeugdzorg en de uitbreiding van taken van het OKC en de stadsdelen (gemeente), liggen hier zowel een verplichting het werk op elkaar af te stemmen als nieuwe mogelijkheden voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte.

In een krappe en duidelijk afgeperkte budgettaire situatie ligt er ook ruimte voor eigen beleid. We gaan daarom door met het streven naar het vergroten van de bestuurlijke en organisatorische slagvaardigheid en nemen initiatieven voor de verbetering van de ondersteuning in en rondom onze scholen. Het is onze ambitie om onze kansen te pakken.

Dat betekent dat we het komend schooljaar vooral verder zullen investeren in het scheppen van de juiste voorwaarden voor het realiseren van de volgende, ook in de brief van de minister genoemde, doelstellingen:

- Het realiseren van thuisnabij Passend onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen;
- Het daarvoor verhogen van de bestuurlijke slagvaardigheid en professionaliteit van de medewerkers;
- Het terugdringen van bureaucratische procedures en werkvormen waardoor het geld van het samenwerkingsverband zoveel als mogelijk ter beschikking komt voor professionele ondersteuning in en rondom onze scholen.

De voorgestelde grotere schaal van het samenwerkingsverband stelt ons voor een aantal belangrijke vragen. Het gaat er dan om wat we stedelijk organiseren en wat op kleinere schaal, dichtbij de scholen. Hier gaat het om maatwerk in het realiseren van aansluiting tussen extra ondersteuning die op school wordt geboden met de gezinsbegeleiding die in toenemende mate door het stadsdeel (OKC), en straks lokaal gefinancierde jeugdzorgaanbieders wordt aangeboden. Aan de orde zijn kwesties als: de organisatie van toewijzing en financiering van deze ondersteuning (onderwijszorg-

arrangementen), verwijzing naar SBO en SO maar ook het adviseren van scholen bij knelpunten in de onderwijszorg of bij vragen rond de handelingsgerichte ondersteuning van leerlingen.

Voor alles geldt dat we een goede afweging nastreven tussen wat het beste stedelijk kan worden belegd en wat we op een kleinere schaal regelen. In dit kader denken we ook aan het inbouwen van financiële prikkels voor scholen die eigenaarschap en een hoge kwaliteit van de eigen ondersteuningsmogelijkheden bevorderen. Ook willen we onderzoeken of we deze financiële prikkels kunnen relateren aan verwijzingsgedrag in een subregio, zoals in de huidige samenwerkingsverbanden.

Op stedelijk niveau zal verder vorm gegeven worden aan de volgende beleidsvragen:

1. Hoe het overleg met de Gemeente over de afstemming tussen Passend onderwijs en de lokale (stedelijk/stadsdeel) zorgvoorzieningen ingevuld gaat worden. Daarbij zal de verdeling tussen stedelijke en stadsdeel geregelde verantwoordelijkheden een belangrijk beslispunt vormen;
2. Hoe op stedelijk en/of op kleiner, meer gebiedsgericht niveau, de ouderbetrokkenheid en een beroepsprocedure opgezet gaan worden;
3. Tenslotte hoe op basis van de keuzes op bovenstaande terreinen een stedelijke bestuursvorm ingevuld gaat worden. Daarbij is de positie en rol van het huidige Breed Bestuurlijk Overleg (BBO) een cruciaal onderdeel.

En uiteraard gaan we door met waar we nu al stedelijk aandacht aan geven: het observatiebudget, de zgn. op de rails plaatsen (ODR, dit zijn plaatsen in een REC-4 school waar vooraf niet een indicatie voor nodig is en snel kunnen worden ingezet via de noodprocedure), SBO plaatsen en toeleiding naar het speciaal onderwijs, de zgn. OSO projecten (dit zijn projecten die deels door de Gemeente worden betaald); de stedelijke aansluitingsagenda onderwijs-zorg en de procedure voor verhuizende leerlingen.

Uitwerking

Ten behoeve van de voorbereiding van het beleid en de uitvoeringsorganisatie van het nieuwe samenwerkingsverband Passend onderwijs wordt zowel stedelijk als regionaal een projectorganisatie ingericht.

De regionale kwartiermaker zal een deel van de uren nauw samenwerkend met de stedelijke projectorganisatie moeten besteden aan het voorbereiden van het toekomstige Samenwerkingsverband dat na 1 augustus 2012 in werking treedt.

Voor de stedelijke projectorganisatie reserveren de gezamenlijke Samenwerkingsverbanden een budget van €250.000, -. In Amsterdam zijn 5 regionale verbanden (Noord, Oost, Zuidoost, Centrum/Zuid en West. Ervan uitgaande dat elk verband voor een gelijkdeel wordt aangesproken betekent dit dat West voor 1/5 deel meebetaalt aan de stedelijke coördinatie =€50.000, -

De besturen van de huidige samenwerkingsverbanden hebben een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten voor de uitwerking van Passend onderwijs vastgesteld. Bovendien heeft in alle huidige Samenwerkingsverbanden, bij ons in West op 17 maart 2011, een vorm van raadpleging van directies en IB'ers plaatsgevonden. De bestuurlijke uitgangspunten vormen samen met de uitkomsten van deze raadplegingen de bouwstenen voor het zorgplan dat u nu onder ogen heeft.

2. Doelen en ambities

Stedelijk is afgesproken dat alle samenwerkingsverbanden in hun zorgplan vijf dezelfde stedelijke ambities en doelstellingen opnemen. Daarnaast is afgesproken dat elk huidig samenwerkingsverband daar regiospecifieke doelstellingen aan toevoegt, zolang ze in hun uitwerking geen strijdigheden creëren met de stedelijke doelstellingen.

Hieronder noemen we de vijf stedelijke **ambities/doelstellingen** en werken we deze bij sommige uit met regiospecifieke doelen:

- 1) In 2014 hebben we actief beleid ter voorkoming van wachtlijsten en zorgen we ervoor dat geen kind langer dan 4 weken thuis zit.
- 2) In 2014 zijn de 7 principes van handelingsgericht werken op elke school uitgangspunt van ons handelen. Leidend zijn de onderwijsbehoeften van leerlingen. We gaan uit van de positieve kenmerken van het kind.

In West vullen we dat nader in met:

In 2014 is de basiskwaliteit van het onderwijs en de leerlingenzorg in alle scholen op orde, want Passend onderwijs begint in de groep. We borgen de kwaliteit volgens duidelijke procedures, op basis van heldere criteria en gebruikmakend van betrouwbare instrumenten.

- a. In 2014 voldoen alle scholen aan een nader te bepalen minimumstandaard leerlingenzorg en aan de eisen van de Onderwijs Inspectie.
 - b. In 2014 kunnen al onze scholen beter differentiëren dan nu. Dat blijkt uit zelfrapportage, ontwikkeling in onderwijszorgprofiel, lagere verwijzingscijfers en/of betere inspectiebeoordelingen.
- 3) In 2014 hebben alle scholen een helder onderwijszorgprofiel. Alle scholen werken samen met ouders, leerlingen en externe deskundigen.
 - 4) In 2014 hebben het samenwerkingsverband en de centrale dienst daarvan, zich ontwikkeld tot een aantrekkelijke organisatie die spin in het web is voor Passend onderwijs in Amsterdam.

In West vullen we dat nader in door:

In 2014 is er sprake van een professioneel gestuurd en georganiseerd samenwerkingsverband Passend onderwijs waar sprake is van:

- o Een goede beleidscyclus (verbinding praktijk & beleid, verbinding beleid & budget, monitoring & evaluatie);
 - o Een goede organisatie en beheerstructuur (P&C cyclus, relatie bestuur uitvoeringsorganisatie-bemensing CD/ leiding, sturingsprincipes geïmplementeerd, kwaliteit overleggen, relatie overige samenwerkingsverbanden, relatie stad);
 - o en opererend binnen budget.
- 5) In 2014 is er in Amsterdam sprake van een snel toegankelijk, goed functionerend dekkend netwerk van specifieke zorgvoorzieningen, voortkomend uit de behoeften van scholen en kinderen.

En we realiseren deze ambities in onze samenwerking, cultuur en werkprocessen op basis van de volgende **besturingsprincipes**.

1. *Praktijk- en opbrengstgericht*

In 2014 hebben alle beslissingen die we in het samenwerkingsverband nemen een meetbaar positief effect op de kwaliteit van onderwijs en zorg aan onze leerlingen of op de kwaliteit van leraren en de schoolorganisatie. Signalen uit de praktijk worden snel en adequaat opgepakt en waar nodig vertaald in beleid.

2. *Wederzijdse aanspreekbaarheid*

In 2014 zijn er wederzijdse en niet-vrijblijvende relaties tussen de voor Passend onderwijs verantwoordelijke schoolbesturen en hun samenwerkingsverband en stemmen we jaarlijks ons strategisch beleid af op het beleid van het samenwerkingsverband. We leggen vast wat we voor elkaar kunnen en willen betekenen (terug- en vooruitblik).

3. *Transparantie*

In 2014 is elke afspraak die we maken helder, eenvoudig, stuurbaar en controleerbaar. We

monitoren periodiek de afspraken en behaalde resultaten.

4. *Schoolbestuurlijke verantwoordelijkheid*

In 2014 werken we in het samenwerkingsverband samen uitsluitend op hoofdlijnen, gemeenschappelijke doelen & termijnen. Dus over 'wat', wanneer bereikt moet zijn door besturen. Besturen bepalen zelf de weg waarlangs zij met hun scholen de afgesproken doelen en deadlines behalen.

Deze ambities, doelen en besturingsprincipes werken we in dit zorgplan uit voor schooljaar 2011-2012.

Aan een meerjarig Koersplan voor de volgende schooljaren konden we vanwege de onduidelijkheid met betrekking tot het landelijk beleid nog niet voldoen. Met ingang van 2012 zal met meerjarige koersplannen worden gewerkt, om uiteindelijk met een cyclus van meerjarenplannen Passend onderwijs aan te sluiten op de schoolplannen.

3. Ambities, missie en visie

3.1. Kwantitatieve gegevens samenwerkingsverband West

Samenwerkingsverband West bestaat uit de stadsdelen West en Nieuw West. De oppervlakte is ruim 42 km² met een totaal aantal inwoners van ongeveer 263.000. De huidige indeling van deze twee stadsdelen valt nagenoeg samen met de indeling in de diverse postcodegebieden.

In het Samenwerkingsverband zijn 69 scholen voor regulier basisonderwijs en 4 scholen voor speciaal basisonderwijs met in totaal ruim 20.000 leerlingen (2009/2010: 20.780 BaO + 603 SBO).

SBO plaatsen swv West en heel Amsterdam

SBO plaatsen swv	Leerlingaantal totaal 2009-2010	BaO	SBO	Rugzak kinderen 2009/2010	Deelnamepercentage SBO teldatum 01-10-09	Deelnamepercentage SBO teldatum 01-10-10
swv West	20780	20149	631	55	3,04%	2,9
Totaal Amsterdam	61977	60485	1492		2,41%	

Bron: website kengetallen Passend onderwijs.

In het Samenwerkingsverband West is sprake van een relatief hoog deelnamepercentage aan het SBO (2,9%) ofschoon er in 2010 een lichte daling is ten opzichte van 2009.

LGF (REC 3 en REC 4) swv West en heel Amsterdam

swv	Aantal leerlingen LGF REC 3 2009/2010	% REC 3 rugzakken van de leerling populatie	Aantal leerlingen LGF REC 4 2009-2010	% REC 4 rugzakken van de leerling populatie	Totaal aantal LGF REC 3 en REC 4 2009-2010	Totaal % REC 3 en REC 4 LGF
swv West	82	0,39%	105	0,51%	187	0,90%
Totaal Amsterdam	214	0,35%	416	0,67%	630	1,02%

Bron: website kengetallen Passend onderwijs

Bovenstaande cijfers laten zien dat in 2009-2010 82 leerlingen met een cluster 3 rugzak (0,39%) en 105 leerlingen met een cluster 4 rugzak (0,51%) op een reguliere basisscholen zaten. In totaal gaat het dan om 187 leerlingen. Dat geeft een percentage van 0,90%, terwijl dat percentage voor Amsterdam wat hoger is (1,02%).

SO plaatsen swv West en heel Amsterdam

swv	REC 3	REC 4	Totaal	Totaal aantal leerlingen inclusief SO cl 3 en 4 leerlingen¹	Percentage REC 3 of REC 4 plaatsen
Onbekend	3	5	8		
swv West	238	166	404	21184	1,91%
Totaal Amsterdam	637	514	1141	63118	1,81%

Bron: gegevens REC cluster 3 en cluster 4. De aantallen van cluster 3 zijn van 2009-2010. De aantallen van cluster 4 zijn van 2010-2011.

Het aantal kinderen dat uit samenwerkingsverband West een school voor speciaal onderwijs bezoekt is iets meer dan gemiddeld: er gaan 238 leerlingen naar een cluster 3 school en 166 leerlingen naar een cluster 4 school. In totaal zijn dat 404 leerlingen en dat geeft een percentage van 1,91%. Voor Amsterdam bedraagt dit percentage 1,81%.

Nader onderzoek.

Ons streven is om in het schooljaar 2011-2012 het deelnamepercentage aan het speciaal basisonderwijs (SBO) verder terug te dringen. Het samenwerkingsverband West streeft naar een

□

¹ Hierin zijn de leerlingenaantallen BAO en SBO van 2009-2010 gebruikt (tabel 1) inclusief het aantal SO leerlingen dat op een cluster 3 of 4 school zit. De percentages zijn dus met een ander totaal berekend dan de percentages in bovenstaande tabellen

deelnamepercentage van 2% in 2014 in plaats van de 2,9 % op 1 oktober 2010. Dit streven is gebaseerd op het wettelijk vastgelegde gegeven dat SBO scholen voor een deelnamepercentage van 2% rechtsreeks door het rijk worden bekostigd. Alles meer dan 2% dient te worden bekostigd door het samenwerkingsverband.

Om optimaal tegemoet te kunnen komen aan het ondersteunen van leerlingen met aanvullende onderwijsbehoeften in het reguliere basisonderwijs, is het van belang dat de leerkrachten voldoen aan de voor Passend onderwijs noodzakelijke competenties. Daartoe dienen middelen en/of expertise zo te worden ingezet dat leerkracht en leerling zo goed mogelijk worden ondersteund. De vraag is nu welke competenties, kennis en expertise naast het werken volgens de HGW uitgangspunten bij de leerkracht op de reguliere basisschool in West, in het bijzonder nodig zijn om te komen tot een geringer deelnamepercentage aan het SBO.

Het onderzoek richt zich daarmee enerzijds op het verkrijgen van nader inzicht in de aard van de onderwijsbehoeften die de leerlingen op het SBO in West hebben. En anderzijds op de vraag of en zo ja wat nodig is van de leerkracht die werkzaam is op een reguliere school in West opdat het deelname percentage / verwijzingspercentage lager wordt.

Naast deze kwalitatieve vragen gaan we ook werken aan beter zicht op de kwantitatieve aspecten. Hoe is de leerling-populatie op de SBO scholen in West opgebouwd?. Is het overwegend verwijzing uit de eigen regio of is er ook sprake van verwijzing uit andere regio's(grensverkeer) dan wel de Jeugdzorg (MOC)?

Kortom: de inhoud en vorm van professionalisering loopt hand in hand met praktisch onderzoek naar verwijzing en deelname aan SBO.

Noodprocedure

In schooljaar 2009-2010 hebben scholen in West 27 kinderen, die niet meer te handhaven waren op de eigen school, aangemeld voor de noodprocedure. Dit lijkt misschien niet veel, maar het is voor zowel het kind als de school een niet wenselijke wijze van verwijzen en overplaatsen. Er is dan ook afgesproken dat een Consulent gezamenlijk met de school na afloop van de procedure terug kijkt op de situatie die tot aanmelding heeft geleid. .Op die manier wordt bezien wat er kan en moet gebeuren om het risico op dit soort (nood)trajecten te verkleinen. In het kader van de noodprocedure hebben er echter geen kinderen thuis gezeten. Dit ligt in lijn met koersuitspraak 1 waarin wordt gesteld dat er in 2014 geen kind langer dan 4 weken thuis mag zitten.

Thuiszitters

Helaas gebeurt het nog wel dat kinderen thuis zitten omdat er geen plaats is op een school in de woonomgeving van het kind. In het kader van de zorgplicht moeten daar nog effectieve afspraken over gemaakt worden waarbij gekeken moet worden naar hoe we dit probleem bestuurlijk en organisatorisch binnen de juiste termijn kunnen oplossen.

3.2. Missie en visie

Wij zijn ons ervan bewust dat in de afgelopen periode de discussie over Passend onderwijs vooral gericht is geweest op overheidsbeleid en 'bestuurlijke drukte'. Zaak is om ons nu meer te concentreren op wat er op de scholen nodig is en wat we concreet kunnen doen om Passend onderwijs verder vorm te geven. Wij zien Passend onderwijs niet als een radicale stelselwijziging, maar als het stap voor stap flexibiliseren en meer passend maken van het huidige onderwijs.

Op basis hiervan komen we tot de volgende missie van het samenwerkingsverband West.

Het SWV West wil voor alle kinderen in Amsterdam West en Nieuw West passend onderwijs en passende zorg realiseren, waarbij deze op onderwijs- en/of op zorgbehoefte gebaseerde ondersteuning zo adequaat, zo snel en zo dicht mogelijk bij huis door de meest aangewezen persoon of instelling wordt gegeven.

Deze missie willen we realiseren vanuit de volgende visie:

- Passend onderwijs is het realiseren van een leer- en ontwikkelcontinuüm voor alle kinderen, waarbij de focus ligt op de capaciteiten van elk kind. Essentieel is daarbij: kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor elke leerling, dat aansluit op de onderwijsbehoefte van de leerling en de nadruk legt op het behalen van vooraf geformuleerde resultaten die passen bij de capaciteiten van elke leerling. Daar waar sprake is van extra onderwijs dan wel zorg is het van belang het te organiseren onderwijs-zorgarrangement van de leerling op te stellen vanuit het motto: één kind, één gezin: één plan.
- Reguliere basisscholen bieden steeds meer kinderen de juiste ondersteuning. Deze ontwikkeling sluit aan bij de ambitie om Passend onderwijs zo dicht mogelijk bij huis te realiseren. Een kind dat niet naar de basisschool in de buurt kan, is eerder uitzondering dan regel.
- Elk bestuur en elke school kunnen binnen de gegeven kaders van het samenwerkingsverband een eigen aanpak kiezen om Passend onderwijs vorm te geven en zichtbaar te maken in de school. Scholen verkennen en ontwikkelen hun eigen mogelijkheden en stellen eigen ambities op. De betrokkenheid van directeuren en intern begeleiders bij deze ontwikkelingen is hierbij van cruciaal belang. Zij zijn de sleutelfiguren die het schoolteam enthousiast maken voor en richting geven aan de gewenste ontwikkelingen. Om zichtbare resultaten te bereiken worden de beschikbare middelen steeds planmatiger ingezet en vooral op de plaats waar Passend onderwijs wordt uitgevoerd.

Dat vraagt voor West om een aantal gezamenlijke acties die we richten op de volgende doelen:

1. Goede onderwijskwaliteit als basis voor Passend onderwijs (Minimumstandaard II)
2. Handelingsgericht werken;
3. Opstellen onderwijszorgprofiel Passend onderwijs;
4. Versterking deskundigheid binnen scholen;
5. Efficiënte en effectieve inzet van expertise;
6. Ouderbetrokkenheid (ouders als educatief partner);
7. Kwaliteitsverbetering zorgbreedteoverleg (ZBO);
8. Samenwerking school en Ouder Kind Centrum (OKC).

4. Passend onderwijs: een uitwerking voor West.

4.1. Goede onderwijskwaliteit

Het beleid voor Passend onderwijs is onderdeel van het bredere streven naar goede kwaliteit van het basisonderwijs. In een goede school is de pedagogische interactie met de leerlingen, de didactische instructie aan de leerlingen, het klassenmanagement en het systematisch volgen en evalueren van de leerling-resultaten adequaat georganiseerd. Dat geldt ook voor de voorzieningen en de onderwijsinhoudelijke aansturing door de schoolleiding (onderwijskundig leiderschap).

Een school die optimaal functioneert op bovenstaande aspecten kan voor 94-97% van de leerlingen adequaat onderwijs verzorgen. De toevoeging 'Passend onderwijs' betekent nu dat het streven erop gericht is zoveel mogelijk leerlingen uit de overige 3-6% een adequaat onderwijs traject binnen het reguliere basisonderwijs aan te bieden. Dat vereist het doorbreken van de trend om leerlingen met een afwijkende/speciale onderwijsbehoefte (te) snel naar andere, dus afzonderlijke, vormen van onderwijs door te verwijzen.

Dit is waar het handelingsgericht werken (HGW) op ingrijpt (zie hierna). Hiermee worden drie cruciale uitgangspunten geformuleerd:

1. Een kwalitatief goede school slaagt er in om op basis van een handelingsgerichte werkwijze zonder extra voorzieningen 95% van de leerlingenpopulatie adequaat onderwijs te verschaffen. Wanneer dat niet zo is, dan dient deze school extra te investeren in de **basiskwaliteit**
2. Een kwalitatief goede school slaagt er bovendien in om zoveel mogelijk leerlingen met speciale onderwijsbehoeften adequaat onderwijs te bieden. Dat vergt in de meeste gevallen wel extra investeringen in personeel, voorzieningen, aansturing en samenwerking met externe (onderwijs)zorgpartners. Het betreft hier de **breedtekwaliteit**.
3. Voor de leerlingen die ondersteuning in een speciale onderwijssetting nodig hebben dient dit zo dicht mogelijk bij huis aangeboden te worden. De afspraken hierover met het SBO en SO vormen de **dieptekwaliteit** van de scholen.

Enkele jaren geleden zijn er tussen schoolbesturen PO in Amsterdam basisafspraken gemaakt over de onderwijs- en leerlingenzorg op schoolniveau. Het betreft afspraken over (het systeem van) interne begeleiding, de beslismomenten in het zorg- en verwijzingstraject van de basisschool, de leerling-besprekingen, dossiervorming en het leerlingvolgsysteem. Deze afspraken zijn toen vastgelegd in de Minimumstandaard.

Om te kunnen voldoen aan de eisen die gesteld worden aan de hierboven genoemde goede onderwijskwaliteit, is de eerder ontwikkelde minimumstandaard in het schooljaar 2010-2011 verbreed tot een minimumstandaard II (MS-II). In deze vernieuwde versie zijn ook kwaliteitsaspecten van het zorgbreedteoverleg, pedagogisch klimaat en (de positie van) ouders meegenomen en is een en ander zoveel mogelijk in handelingsgerichte termen beschreven.

Deze MS-II is in afwachting van landelijke helderheid over de basiszorg nog niet als te hanteren minimumstandaard voor alle scholen benoemd, wel kunnen directie en IB deze al ter ondersteuning van de kwaliteitsverbetering ten aanzien van Passend onderwijs inzetten op school.

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het op orde brengen van de kwaliteit van hun eigen scholen. In het samenwerkingsverband wordt bepaald hoe en in welke mate, door samen te werken dit proces kan worden ondersteund. Dit zorgplan formuleert daarom de ambities die met deze niveaus van kwaliteitsverbetering te maken hebben en geeft aan op welke wijze daar in het schooljaar 2011-2012 concreet aan gewerkt wordt.

4.2. Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken (HGW) leidt tot goed onderwijs. HGW beoogt de kwaliteit van het

onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding concreet zodat een schoolteam effectief kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. Gaat uit van mogelijkheden van leerlingen! HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij onderwijsprofessionals (leerkracht, interne begeleider en leidinggevende) de zeven uitgangspunten van HGW toepassen.

Het eerste en belangrijkste uitgangspunt van HGW is dat de onderwijsbehoefte van het kind centraal staat. Er wordt vooral gekeken naar wat het kind wel kan en wat daarbij aanvullend nodig is. Wat heeft dit kind, in deze situatie, in deze klas, op deze school, met deze leerkracht nodig om te komen tot een optimale ontwikkeling? HGW betekent een omslag van denken in defecten met uitsluiting als gevolg, naar denken in oplossingen en het passend maken van de onderwijsomgeving. Het samenwerkingsverband West wil komen tot een (verdere) implementatie van HGW opdat in 2014 alle scholen in West in hun dagelijkse praktijk werken volgens de zeven uitgangspunten van HGW. Hieronder valt ook het doen van onderzoek naar nieuwe methodieken en werkwijzen, zoals het werken met School Video Interactiebegeleiding, om dit te bereiken.

4.3. Onderwijszorgprofielen

Er bestaan op dit moment verschillen tussen de basisscholen. Er zijn verschillen in de kwaliteit van het onderwijsaanbod, in leerling-populatie en in schoolomgeving. Bovendien zijn de leerlingen met een specifieke onderwijs- en begeleidingsvraag niet evenredig over de scholen verdeeld.

Ook door de minster wordt aangegeven dat op dit moment de ondersteuning van buitenaf voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte binnen het reguliere onderwijs verkokerd, bureaucratisch en dikwijls ver van de school en huis van de leerling, beschikbaar is. De nieuwe wet Passend onderwijs beoogt de ondersteuning van de leerling beter, sneller, laagdrempeliger en adequater te organiseren.

De eerste stap daarin is om zicht te krijgen op wat scholen nu al kunnen en doen en wat ze gezien de nabije toekomst ambiëren, als het gaat om het nog beter realiseren van Passend onderwijs op de eigen school. De zorgbreedte van onze basisscholen zal in kaart gebracht moeten worden.

De beste manier om te bepalen hoever de scholen zijn met het werken volgens de principes van HGW is elke school een *onderwijszorgprofiel* op te laten stellen, dat dit zichtbaar maakt. Deze onderwijszorgprofielen geven enerzijds duidelijkheid aan ouders over wat van de school verwacht kan en mag worden. Anderzijds vormt het onderwijszorgprofiel de basis voor de onderwijsontwikkeling, maar kan ook een basis vormen voor het al dan niet toekennen van extra ondersteuning en middelen vanuit het Samenwerkingsverband (na stelselwijziging Passend Onderwijs).

Een ander aspect dat het onderwijszorgprofiel zichtbaar dient te maken is hoe de school zijn basiszorg (die elke school moet kunnen bieden) en de breedte- en dieptezorg heeft ingericht. Een profiel geeft aan in welke opzichten verdere professionele verbetering nodig en mogelijk is.

Volgend schooljaar zal de discussie over het zorgprofiel zowel stedelijk als regionaal verder worden gevoerd. Vooralsnog is er noch stedelijk noch regionaal een gezamenlijke keuze gemaakt en wordt ook nog gewacht op wat het landelijk referentiekader aan voorstellen doet.

Wel wordt er vanuit gegaan dat het aan het bestuur is hoe een profiel wordt opgesteld. Centraal stedelijk zal in het voorzittersoverleg gesproken worden over de mogelijkheid om voor geheel Amsterdam gezamenlijk op te trekken in de wijze waarop het zorgprofiel per school wordt opgesteld dan wel wat aan kengegevens tenminste moet worden aangeleverd. Centraal daarbij is de gedachte dat de op te leveren zorgprofielen van de Amsterdamse scholen onderling wel vergelijkbaar moeten zijn.

4.4. Versterking van deskundigheid binnen scholen

Eén van de uitgangspunten van HGW is *de leerkracht doet ertoe*. Leerkrachten realiseren Passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. Met andere woorden: het is de leerkracht die het doet. Daarom is het van groot belang prioriteit te geven aan datgene wat de leerkracht ter ondersteuning nodig heeft om haar of zijn vak zo goed mogelijk uit te voeren. Door scholing, training en coaching te laten aansluiten op de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht en op datgene wat gezien het onderwijszorgprofiel van de eigen school gewenst is aan verdere schoolontwikkeling, stellen we leerkrachten in staat om op een professionele en effectieve manier en met plezier onderwijs aan een meer divers wordende leerlingenpopulatie te verzorgen. Ook de directies en de intern begeleiders moeten kunnen beschikken over de juiste deskundigheid bij het vormgeven van Passend onderwijs en zullen daartoe adequate professionaliseringsmogelijkheden aangeboden krijgen.

4.4.1. Observatiebudget jonge kinderen tot en met 7 jaar

De scholen kunnen worden gefaciliteerd bij het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte van jonge kinderen, die risico's lopen in hun ontwikkeling. Op basis van het leerling-dossier en gesprekken met ouders kan worden bepaald welke inzet nodig is om tot een verantwoorde observatie van een leerling in de klas te komen. De school kan bij het samenwerkingsverband een aanvullend budget aanvragen om deze observatievoorziening ten behoeve van leerlingen (tot en met 7 jaar) op school te realiseren.

4.4.2. Deskundigheidsbevordering handelingsgericht leren observeren

Inmiddels worden basisscholen voorbereid op het (beter) organiseren van een *eigen observatiefunctie*. Uit de opbrengsten van een onderzoek naar de observatiefunctie in het primair onderwijs (PO) van Amsterdam dat de afgelopen jaren heeft plaatsgevonden, heeft de Bascule in het kader van de zgn. OSO-projecten een protocol ontwikkeld waarin de randvoorwaarden voor een degelijke en systematische observatie van een leerling zijn omschreven en waarmee de onderwijsbehoeften van de leerling op een handelingsgerichte manier in kaart worden gebracht. Het project is nog niet afgerond. In het kalenderjaar 2011 kunnen nieuwe scholen hieraan deelnemen.

4.4.3. Deskundigheidsbevordering leren omgaan met gedrag

De Bascule heeft in het kader van versterking van deskundigheid een zgn. OSO-projectaanbod voor professionalisering van het *omgaan met gedragsproblemen*. Scholen kunnen zich gezien de capaciteit en het beschikbare budget hiervoor in beperkte mate aanmelden. De professionalisering beoogt leerkrachten en intern begeleiders deskundiger (op kennis- en vaardigheidsniveau) te maken op het terrein van gedrags- en of kinderpsychiatrische problemen in de onderwijscontext.

4.5. Efficiënte en effectieve inzet van expertise

De ondersteuning wordt zo dicht mogelijk bij en het liefst in de scholen geboden. Advisering, ondersteuning, indicering en verwijzing zijn nauw met elkaar verbonden. Het speciaal basisonderwijs (SBO) kan zich in de toekomst tot een organisch onderdeel binnen het samenwerkingsverband ontwikkelen met wellicht flexibele tussenvormen en overgangen tussen regulier basisonderwijs, speciaal basis- en het speciaal onderwijs. De Amsterdamse schoolbesturen voor Speciaal Onderwijs (SO) zoeken aansluiting bij de samenwerkingsverbanden PO. In de nabije toekomst zullen ook de schoolbesturen SO onderdeel uitmaken van het samenwerkingsverband Passend onderwijs.

Dit brengt ons op de vraag hoe we de noodzakelijke extra ondersteuning en expertise organiseren als de huidige Igf-financiering met invoering van de wet Passend onderwijs verandert en deels ook wegvalt. Er zal dan gekeken moeten worden naar andere mogelijkheden om de scholen en de leerkrachten te ondersteunen.

In dat kader wordt op sommige plekken in Amsterdam gedacht aan het bundelen van de diverse vormen van externe ondersteuning in een *regionaal educatief steunpunt*, aan een veel nauwere samenwerking met het OKC en aan het opzetten van eventuele tussenvoorzieningen. In afstemming met andere samenwerkingsverbanden in Amsterdam zullen we dit met het oog op 1 augustus 2012 mogelijk later verder nog verder uitwerken.

4.6. Ouders als educatief partner

Eén van de uitgangspunten van zowel HGW als het wetsvoorstel Passend onderwijs is het constructief betrekken van ouders bij het onderwijs. School en ouders (of verzorgers) hebben elkaar nodig voor succesvol onderwijs. Constructief communiceren met ouders is dan ook een belangrijk uitgangspunt. Een goede communicatie tussen school en ouders heeft een positief effect op het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van kinderen en doet deze toenemen. Kinderen leren beter en gaan met meer plezier naar school wanneer hun ouders zich betrokken voelen bij de school. Persoonlijk contact tussen de leerkracht en de ouders is hierbij cruciaal. Ook in het kader van Passend onderwijs is ouderbetrokkenheid in termen van ouders zien als educatief partner, relevant want één van de doelen van dit beleid is het versterken van de positie van ouders bij de invulling van het onderwijs- en zorgarrangement voor hun kind.

Voor alle ouders, maar zeker voor hen die een kind hebben met een specifieke onderwijs- of ondersteuningsvraag, is voorlichting nodig over de onderwijs- en begeleidingsmogelijkheden van hun kind, hun rechten en plichten, beschikbare middelen en over de effecten en resultaten van de specifieke inzet. Ouders hebben belang bij overzichtelijke en transparante procedures.

Binnen het nieuwe beleidskader voor Passend onderwijs hebben ouders een belangrijke rol. Het is daarom belangrijk dat wij de ouders van onze leerlingen in West betrekken bij de ontwikkelingen in het kader van Passend onderwijs. Allereerst zijn dit de ouders die deel uitmaken van de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraden. Met vertegenwoordigers van de (G)MR en met ouderorganisaties wordt onderzocht of nieuwe vormen van ouderbetrokkenheid bij Passend onderwijs wenselijk en mogelijk zijn. De inrichting van een regionaal ouderplatform behoort tot de mogelijkheden die we in het schooljaar 2011-2012 op levensvatbaarheid willen onderzoeken.

4.7. De kwaliteit van het zorgbreedteoverleg (ZBO)

Het zorgbreedteoverleg (ZBO) is op de scholen gemeengoed geworden. Dat wil nog niet zeggen dat de kwaliteit altijd voldoet. De meerwaarde van het overleg kan worden bereikt door te werk te gaan volgens de ontwerpregelgeving Zorgbreedteoverleg/VIA Amsterdam, zoals in 2008 vastgesteld door alle schoolbesturen PO van Amsterdam (en in de vernieuwde minimum standaard II is geactualiseerd). Ook in het ZBO wordt steeds meer volgens de uitgangspunten van HGW gewerkt, dat wil zeggen dat bij casuïstiekbespreking vooral gekeken wordt naar wat deze leerling, in deze situatie, gezien de daarin naar voren gebrachte onderwijsondersteuningsvragen, nodig heeft om zich te ontwikkelen. En daarnaast wat de leerkracht (ter ondersteuning) nodig heeft om dit te realiseren.

Om het ZBO meer HGW te laten werken zal ondersteuning en eventueel nadere scholing moeten plaatsvinden. Ook zal er nadere afstemming moeten zijn tussen de partners in het ZBO om rol, positie, functie en doel helder in beeld te houden en om ervoor te zorgen dat het ZBO het overleg is waar onderwijs- en zorgtrajecten worden uitgezet in samenwerking met o.a. Ouder- en Kind Centrum (OKC).

4.8. Gebiedsgerichte samenwerking

Het afgelopen jaar en ook in 2009 – 2010 was het de bedoeling gebiedsgerichte interbestuurlijke samenwerking tussen scholen in een bepaalde wijk tot stand te brengen. Deze is gericht op de vormgeving en organisatie van Passend onderwijs voor de kinderen in dat gebied en vooral gericht op de aansluiting tussen onderwijs en zorg.

Het wijkoverleg fungeert nog lang niet optimaal. Er worden nog weinig eigen initiatieven bedacht en in sommige wijken ontbreekt het nog geheel. Zicht op het gemeenschappelijke belang om gezamenlijk in de wijk op te trekken en van daaruit afspraken te maken met het OKC en stadsdeel over verbetering van aansluiting tussen ondersteuning in school en thuis, kan worden verbeterd. Wat hindert is dat nog geen stedelijke en regionale eenduidige visie is ontwikkeld over de onderwijszorgprofielen, noch afspraken zijn gemaakt. Als voorwaarde voor het goed functioneren van het wijkoverleg is het doorontwikkelen van het onderwijszorgprofiel van scholen van belang.

Wij zetten door op het ontwikkelen van wijkgerichte samenwerking, want net als bij de gebiedsgerichte Brede Schoolontwikkeling kan samenwerking een meerwaarde opleveren voor Passend onderwijs. Samenwerken in de wijk biedt voor de scholen in de wijk mogelijkheden voor het maken van afspraken met het stadsdeel (OKC) zodat sluitende onderwijs-zorgarrangementen gerealiseerd kunnen worden.

Zo wordt het haalbaar dat kinderen zo dicht mogelijk bij huis het onderwijs en de zorg krijgen die ze nodig hebben. Met deze ambitie geven we inhoud aan het idee om de zorgplicht in de wijk samen vorm te geven.

Hierover en over de Amsterdamse invulling en vormgeving van de in de in het wetsvoorstel Passend onderwijs opgenomen zorgplicht zullen we met het oog op de invoering van de wet per 1 augustus 2012 verder voorstellen ontwikkelen.

5. Activiteitenplan 2011-2012

De stedelijke en de eigen ambities zullen we vertalen in concrete activiteiten. Daarbij zien we, zoals al gezegd, het komend jaar als een overgangsjaar waarin we vooral veel zaken nader zullen moeten uitzoeken, invullen en vaststellen.

In het overgangsjaar 2011-2012 beperken we ons tot de volgende 4 activiteiten:

1. Het realiseren van een slagvaardig bestuur en daarbij passende organisatie;
2. Het nader invullen van de zorgplicht in het kader van buurtgericht werken;
3. Professionalisering van leerkrachten gericht op Passend onderwijs (terugdringen van het deelnamepercentage aan SBO naar 2%);
4. Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

5.1. Het realiseren van een slagvaardig bestuur en daarbij passende organisatie

Activiteit 1	Het realiseren van een slagvaardig bestuur en daarbij passende organisatie
Stedelijk kader	<p>Deze activiteit vormt een uitwerking van stedelijke koersuitspraak nr. 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ In 2014 heeft het samenwerkingsverband en de centrale dienst daarvan, zich ontwikkeld tot een aantrekkelijke organisatie die spin in het web is voor Passend onderwijs in Amsterdam. <p>In het overgangsjaar 2011-2012 zal gewerkt worden aan de op- en inrichting van één groot samenwerkingsverband[□] voor de stad Amsterdam. Onderzocht zal ook worden of daar zgn. kamers per bestuur dan wel per regio in kunnen worden ondergebracht.</p> <p>Hierbij gaan we uit van de volgende stedelijk afgesproken besturingsprincipes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktijk- en opbrengstgericht, 2. Wederzijdse aanspreekbaarheid, 3. Transparantie, 4. Schoolbestuurlijke verantwoordelijkheid.
Toespitsing West	<p>In 2014 is er sprake van een professioneel gestuurd en georganiseerd Samenwerkingsverband Passend onderwijs:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) goede beleidscyclus (verbinding praktijk & beleid, verbinding beleid & budget, monitoring & evaluatie); b) goede organisatie en beheerstructuur (P&C cyclus, relatie bestuur uitvoeringsorganisatie-bemensing CD/ leiding, sturingsprincipes geïmplementeerd, kwaliteit overleggen, relatie overige. c) opererend binnen budget.
Terugblik en context	<p>Het afgelopen jaar heeft de projectgroep <i>bestuurlijke reorganisatie</i> uitvoerig stil gestaan bij de noodzakelijke verbetering van onze wijze van besturen, organiseren en verantwoorden. Uitgangspunten daarbij waren een slagvaardig bestuur, een scheiding tussen beleidsbepalende bestuursvergaderingen en dagelijkse leiding, een zo simpel mogelijke organisatie tegen zo laag mogelijke kosten.</p> <p>Intussen is ondanks de brief van de minister nog niet veel duidelijker hoe de samenwerkingsverbanden 'nieuwe stijl' eruit zullen gaan zien. Er zijn wel criteria aangekondigd, zoals groter en samenvallend met andere regionale indelingen, maar de uitwerking daarvan laat op zich wachten. Toch zal het samenwerkingsverband het komend jaar actief moeten anticiperen op de eisen die de nieuwe wet gaat stellen. Daarvoor zal enerzijds een meer adequate bestuursorganisatie noodzakelijk zijn maar moet anderzijds niet worden vooruitgelopen op een mogelijke nieuwe indeling.</p> <p>Daarom wordt voorgesteld het komend schooljaar met de volgende constructie te werken:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Het algemeen bestuur (AB): beleidsbepalende instantie, komt vier maal per jaar bijeen. ▪ Het dagelijks bestuur (DB) van drie bestuursleden (voorzitter, penningmeester en secretaris), komt ongeveer 8 x per jaar bijeen. ▪ geeft leiding aan het beleidsvoorbereidende en beleidsuitvoerende proces en aan de kwartiermaker; <ul style="list-style-type: none"> - onderhoudt contact met de deelnemende besturen en met - de stedelijke projectorganisatie. ▪ Het DB wordt via de kwartiermaker gevraagd en ongevraagd geadviseerd door een adviesgroep. De adviesgroep bestaat uit directeuren en intern begeleiders die de besturen aanwijzen, waarbij voor een goede verdeling over de wijkoverleggen gezorgd wordt. <ul style="list-style-type: none"> - De adviesgroep is tevens de 'denktank' over de activiteiten die in het zorgplan genoemd staan zoals het ontwikkelen van het buurtgericht werken, de professionalisering van leerkrachten en voorbereidingen op de nieuwe wet. ▪ De scholen overleggen en werken samen in wijken in nauwe samenwerking met het

□

[□] De regiogrenzen van het nieuwe samenwerkingsverband zijn bij het schrijven van dit zorgplan noch de mogelijkheden die er zijn om zgn. kamers met eigen verantwoordelijkheden in te richten zijn nog niet bekend. Hierover zal door het Rijk duidelijkheid moeten worden gegeven.

	<p>OKC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De kwartiermaker draagt zorg voor de feitelijke ontwikkeling en uitvoering van het beleid, ondersteunt het bestuur (AB en DB), is voorzitter van de adviesgroep en ondersteunt direct of indirect via een externe, de wijkoverleggen. ▪ De kwartiermaker heeft beleidsvoorbereidende taken ten aanzien van de aansluiting onderwijs en zorg in relatie tot de stadsdelen West en Nieuw West. In die hoedanigheid bereidt de kwartiermaker met het stadsdeel (OKC manager en beleidsmedewerkers jeugd/onderwijs) 'ambtelijk' het LEA (DLO) voor en ondersteunt indien gewenst de besturen tijdens het overleg.
Doelstellingen en gewenste resultaten	<p>In het schooljaar 2011-2012 werken we volgens de 4 stedelijke uitgangspunten besturingsprincipes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Praktijk en opbrengstgericht</i> In 2014 hebben de beslissingen die we in het samenwerkingsverband nemen een meetbaar positief effect op de kwaliteit van onderwijs en zorg aan onze leerlingen of op de kwaliteit van leraren en de schoolorganisatie. Signalen uit de praktijk worden snel en adequaat opgepakt en waar nodig vertaald in beleid. 2. <i>Wederzijdse aanspreekbaarheid</i> In 2014 zijn er wederzijdse en niet-vrijblijvende relaties tussen de voor Passend onderwijs verantwoordelijke schoolbesturen en hun samenwerkingsverband en stemmen we jaarlijks ons strategisch beleid af op het beleid van het samenwerkingsverband. We leggen vast wat we voor elkaar kunnen en willen betekenen (terug- en vooruitblik). 3. <i>Transparant</i> In 2014 is elke afspraak die we maken helder, eenvoudig, stuurbaar en controleerbaar. We monitoren periodiek de afspraken en behaalde resultaten. 4. <i>Schoolbestuurlijke helderheid</i> In 2014 werken we in het samenwerkingsverband samen uitsluitend op hoofdlijnen, gemeenschappelijke doelen & termijnen. Dus over 'wat', wanneer bereikt moet zijn door besturen. Besturen bepalen zelf de weg waarlangs zij met hun scholen de afgesproken doelen en deadlines behalen. <p>Voor het schooljaar 2011-2012 streven we ernaar dat het huidige swv West bestuurlijk en organisatorisch klaar is voor de invoering van de nieuwe wet Passend onderwijs. Dat betekent dat we aan het eind van het schooljaar beschikken over de volgende resultaten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een bestuurlijke indeling en organisatie binnen Amsterdam die zo veel als mogelijk aansluit bij de geformuleerde stedelijke koersuitspraken, besturingsprincipes en de eigen uitgangspunten van het samenwerkingsverband West. 2. Een juridisch vertaling van deze structuur in een adequate bestuursvorm op centraal en regionaal niveau met bijbehorende statuten, reglementen, procedures e.d. 3. Een daarbij behorend financieel kader en budgetteringssysteem waarbij het geld zoveel als mogelijk wordt ingezet voor de ondersteuning van de scholen en leerlingen binnen een overzichtelijke regio. Daarbij moet het budgetteringssysteem zodanig zijn opgezet dat de prikkels tot het realiseren van thuisnabije oplossingen in de regio maximaal zijn. Dat wil zeggen dat het budget wordt gekoppeld aan het verwijsgedrag in de regio. 4. Een reguliere personele invulling van de ondersteuningsstructuur, met heldere taken en verantwoordelijkheden voor de kwartiermaker. 5. De zorgplannen zullen vanaf 2012/2013 voor meerdere jaren gelden met daarbij aansluiting bij de cyclus van de schoolplannen vanaf het schooljaar 2015-2016.
Werkwijze	<p>Het komend schooljaar beschouwen we als het overgangs- en voorbereidingsjaar waarin we toewerken naar een nieuwe organisatie als basis voor de implementatie van de nieuwe wet Passend onderwijs. Daarbij gaan we er vanuit dat zeker de schooljaren 2012-2013 en 2013-2014 nog gebruikt zullen moeten worden voor het opbouwen van de nieuwe bestuursvorm, organisatorische opzet en ondersteuningsstructuur voor Passend onderwijs.</p> <p>Vanaf het schooljaar 2011-2012 zal een stedelijke kwartiermaker aan het werk gaan die in nauw overleg met de kwartiermaker West de voorbereidende werkzaamheden verricht.</p>
Tijdpad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Voor 1 september helderheid over toekomstige bestuurlijke indeling Amsterdam. ▪ 1 februari 2012 voorstel voor definitieve bestuurlijke vormgeving en voor invulling coördinatorschap binnen de regio. ▪ Het nieuwe zorgplan 2012-2013 wordt gebaseerd op definitieve vormgeving van het

	<p>samenwerkingsverband, is op 1 mei gereed en bevat een opzet voor de nieuwe organisatie inclusief de kaders voor een nieuw budgetteringssysteem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Het zorgplan 2012-2013 maakt onderdeel uit van een meerjarenplan voor de daaropvolgende 3 jaar, zodat vanaf 2015/2016 het meerjaren koersplan samenvalt met de schoolplan cyclus. ▪ Vanaf 1-8-2012 starten met de nieuwe bestuurs- en organisatievorm.
Monitoring	In mei 2012 wordt de balans opgemaakt van de voortgang met betrekking tot de 5 gewenste resultaten (zie boven)
Financiën	<p>Voor de invulling van bovengenoemde overgangsstructuur van DB en projectleider, inclusief back office en huisvesting, zal maximaal gebruik gemaakt worden van het huidige in de begroting 2010-2011 opgenomen budget voor de coördinatie en back office. Daarbij gaat het om ongeveer €230.000.</p> <p>Voor de inrichting van een stedelijke organisatie wordt ervan uitgegaan dat West voor 1/ 5 deel bijdraagt aan de stedelijke projectorganisatie = €50 000, - van en totaal bedrag van €250.000.</p>

5.2. Voldaan aan zorgplicht (al dan niet) via wijkgericht werken

Activiteit 2	Voldaan aan zorgplicht (al dan niet) via wijkgericht werken.
Kader	<p>Deze activiteit vormt een uitwerking van de stedelijke koersuitspraken nr. 1, 3, 5 en regionale doelen 5 en 8 zoals opgenomen op blz. 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ In 2014 hebben we actief beleid ter voorkoming van wachtlijsten en zorgen we ervoor dat geen kind langer dan 4 weken thuis zit. ▪ In 2014 is er in Amsterdam sprake van een snel toegankelijk, goed functionerend dekkend netwerk van specifieke zorgvoorzieningen. Voortkomend uit de behoeften van scholen en kinderen.
Terugblik en context	<p>In de stedelijke koers naar Passend onderwijs van 2009 is de gebiedsgerichte samenwerking als één van de kaders gesteld. Alle scholen zijn daarbij in een wijk ingedeeld.</p> <p>Het zorgplan West van 2010-2011 beschreef de mogelijkheid om wijkgericht samen te werken en daar een budget voor aan te vragen.</p> <p>Het op gang brengen en ondersteunen van deze wijkgerichte samenwerking had in het schooljaar 2010-2011 als doel dat er bij aanvang van het schooljaar <u>2013-2014</u> in elke wijk een strategisch plan van aanpak aanwezig is.</p> <p>Uitgangspunt daarbij was het wijkgericht werken niet verplicht op te leggen maar scholen te ondersteunen bij het opgang brengen ervan. In december 2010 hebben de schoolbesturen hun scholen nader geïnformeerd over het wijkgericht werken en de mogelijkheid om bij het samenwerkingsverband middelen aan te vragen.</p> <p>Het wijkgericht werken kan nog veel aan kracht winnen. Door veel schooldirecties wordt het nu nog als extra werk ervaren en niet direct ondersteunend voor hun primaire proces.</p> <p>Toch willen we in het komend schooljaar 2011-2012 het wijkgericht werken verder uitrollen en richten op het voldoen aan zorgplicht. Scholen werken dan in de wijk met elkaar en met het OKC om sluitende onderwijs-zorgarrangementen te realiseren.</p> <p>Scholen zijn niet verplicht tot wijkgericht werken, maar als zij dat willen, dan kunnen ze aanspraak maken op een door het samenwerkingsverband beschikbaar te stellen stimuleringsbudget. Wanneer zij dat doen staat daar een mogelijke resultaatverplichting tegenover.</p>
Doelstellingen en gewenste resultaten	<p>In het schooljaar 2011-2012 kan het wijkgericht werken verder worden ingezet. Daarbij wordt op een realistische manier gekeken naar de indeling en omvang van de wijken en wordt ervan uitgegaan dat scholen zelf de samenwerking willen en er eigenaar van zijn.</p> <p>De scholen die wijkgericht willen werken kunnen een budget aanvragen bij het samenwerkingsverband. Daar staat dan wel een resultaat verplichting tegenover inhoudende dat op een zichtbare manier (strategisch plan van aanpak) gewerkt wordt aan Passend onderwijs</p> <p>Als scholen samenwerken, zullen ze op directieniveau, mogelijk aangevuld met een SBO school en waar gewenst op IB-niveau, periodiek moeten spreken over de voortgang van het opgestelde strategisch plan van aanpak en tenminste over:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Transparante toelating. ▪ Verwijzingen naar SBO en SO en ook eventuele BaO – BaO verwijzingen. ▪ Uitwisselen en gebruikmaken van elkaars expertise. ▪ Gezamenlijke verantwoording voor de kinderen binnen de wijk. ▪ Goed functionerend ZBO. ▪ Met elkaar delen van de onderwijszorgprofielen. ▪ Gebruikmaken van externe instanties zoals OKC. <p>Resultaten voor het wijkgericht werken zijn per 2014:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alle scholen die dat willen werken binnen de wijk met elkaar samen. De wijkgrenzen worden nog eens tegen het licht gehouden. 2. In de wijken waar scholen samenwerken is een kort en krachtig strategisch wijkgericht

	<p>plan van aanpak.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Scholen stemmen elkaars toelatingsbeleid op elkaar af en zorgen ervoor dat zo veel mogelijk kinderen in de eigen wijk naar school gaan. 4. Binnen de wijk is er sprake van een zoveel als mogelijk dekkend netwerk van specifieke zorgvoorzieningen en expertisedeling. 5. Alle scholen hebben een helder onderwijszorgprofiel, kennen dat van elkaar en werken samen met ouders, leerlingen en externe deskundigen (doelstelling 3 stedelijk). <p>Scholen die niet kiezen voor wijkgericht samenwerken kiezen voor een andere manier om aan de zorgplicht te voldoen door bijvoorbeeld zelf afspraken te maken met zorgvoorzieningen en/of zich als school inclusiever te ontwikkelen.</p>
Werkwijze	<p>Alle scholen in de wijken komen op directieniveau periodiek bij elkaar om te spreken over Passend onderwijs in de wijk.</p> <p>De wijkgrenzen worden nog eens tegen het licht gehouden. Hierbij wordt afgestemd met de stadsdelen die vanuit hun verantwoordelijkheid moeten zorgdragen voor afstemming tussen zorg met het onderwijs.</p> <p>Met de stadsdelen worden in de DLO's (LEA's) afspraken gemaakt hoe deze afstemming wordt geregeld en hoe de taken, rollen en verantwoordelijkheden worden verdeeld.</p> <p>Tijdens deze directiebijeenkomsten worden onderwerpen als aansluiting onderwijszorgaanbod, meldingen van leerlingen, verwijzingen van leerlingen en het onderling delen van expertise besproken.</p>
Monitoring	<p>In mei 2012 wordt de stand van zaken met betrekking tot de voortgang van de gewenste resultaten opgemaakt. Bezien wordt welke scholen aansluiten bij de wijkgericht aanpak en welke niet en wat de resultaten zijn met oog op het voldoen aan de zorgplicht</p>
Financiën	<p>In de begroting wordt een bedrag van €50.000, - opgenomen om te voorzien in aanvragen voor wijkgericht samenwerken. Mocht het budget worden overvraagd dan voorziet een PM post erin dat alsnog tot vergoeding van een goedgekeurde aanvraag kan worden overgegaan.</p>

5.3. Professionalisering van leerkrachten gericht op Passend onderwijs.

Activiteit 3	Professionalisering van leerkrachten gericht op Passend onderwijs (terugdringen van deelnamepercentage aan SBO)
Kader	<p>Deze activiteit vormt een uitwerking van stedelijke ambities nr. 2 en 3 en 5 en regionale doelen 1, 2, 3, 4, 5, 7.(zie blz. 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ In 2014 zijn de 7 principes van handelingsgericht werken op elke school uitgangspunt van ons handelen. Leidend zijn de onderwijsbehoeften van leerlingen. We gaan uit van de positieve kenmerken van het kind. ▪ In 2014 hebben alle scholen een helder onderwijszorgprofiel. Alle scholen werken samen met ouders, leerlingen en externe deskundigen. ▪ In 2014 is er in Amsterdam sprake van een snel toegankelijk, goed functionerend dekkend netwerk van specifieke zorgvoorzieningen. Voortkomend uit de behoeften van scholen & kinderen. <p>Ten aanzien van de basiszorg, welke voor de onderwijszorg is beschreven in de nog niet bestuurlijk vastgestelde Amsterdamse Minimumstandaard II, voegen we daaraan toe dat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. in 2014 de basiskwaliteit van het onderwijs en de leerlingenzorg in alle scholen op orde is, want Passend onderwijs begint in de groep. We borgen de kwaliteit volgens duidelijke procedures, op basis van heldere criteria en gebruikmakend van betrouwbare instrumenten. 2. in 2014 alle scholen voldoen aan de minimumstandaard leerlingenzorg en aan de inspectie-eisen voor leerlingenzorg in het regulier; toezichtskader 3. In 2014 al onze scholen beter differentiëren dan nu. Dat blijkt uit zelfrapportage, een op te stellen onderwijszorgprofiel, lagere verwijzingscijfers en/of beter inspectieoordelen.
Terugblik en context	<p>In het zorgplan van afgelopen schooljaar is vastgelegd dat op het terrein van handelingsgericht werken in eerste instantie de besturen en scholen zelf het initiatief nemen. Op basis hiervan hebben diverse schoolteams scholing gevolgd en zijn aan de slag gegaan met het experimenteren of invoeren met deze aanpak.</p> <p>In de missie van het swv staat dat er gestreefd wordt naar hulp die snel en adequaat, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij huis, door de meest aangewezen persoon of instelling wordt gegeven.</p> <p>In West is, zoals aangegeven in paragraaf 2 van het zorgplan, sprake van een relatief hoog deelname percentage SBO. Een verklaring voor deze cijfers is niet meteen te geven en vraagt om nader onderzoek en professionalisering van de leerkracht in de reguliere basisschool.</p> <p>De inhoud en vorm van professionalisering loopt hand in hand met praktisch onderzoek naar verwijzing en deelname aan SBO en SO en manieren om de professionaliteit van de leerkracht te verhogen.</p> <p>De in het zorgplan 2009-2010 opgevoerde ambitie om het deelnamepercentage naar 2% terug te dringen blijft van kracht totdat blijkt dat deze ambitie moet worden bijgesteld.</p> <p>In januari 2011 heeft de coördinatie een nieuwe minimumstandaard gepresenteerd waarin nu ook de afspraken die gelden ten aanzien van het ZBO zijn opgenomen. In het besturenoverleg van 17 februari 2011 is afgesproken om deze minimumstandaard II nog niet als verplicht document voor de scholen te laten gelden omdat wij eerst de in het wetsvoorstel Passend onderwijs genoemde beschrijvingen van de basiszorg in het referentiekader afwachten voordat een nieuwe Amsterdamse minimumstandaard wordt geformuleerd. Wel gebruiken we het document (de minimumstandaard II) intern als een instrument om de ontwikkeling Passend onderwijs met onze scholen te bespreken.</p>
Doelstellingen en gewenste resultaten	<p>Er is inzicht in de verwijzingspatronen in West naar het SBO en SO.</p> <p>Helder is ook welke inzet op professionalisering en scholing van de leerkracht (en IB en schoolteam) noodzakelijk is om te komen tot een deelnamepercentage SBO van ten hoogste 2% op 1 januari 2014.</p>

	<p>In 2014 zijn de 7 principes van handelingsgericht werken op elke school uitgangspunt van ons handelen. Leidend zijn de onderwijsbehoeften van leerlingen. We gaan uit van de positieve kenmerken van het kind.</p> <p>Ten aanzien van de basiszorg, ook wel genoemd de Amsterdamse minimumstandaard, voldoen in 2014 alle scholen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aan de minimumstandaard II leerlingenzorg en aan de inspectie-eisen voor leerlingenzorg van het regulier Rijks-toezichtarrangement, inclusief een goed werkend ZBO. 2. aan een betere manier van differentiëren dan nu. Dat blijkt uit zelfrapportage, een op te stellen onderwijszorgprofiel, lagere verwijzingscijfers en/of beter inspectieoordelen. <p>Zorgprofiel Eind schooljaar 2011-2012 zal in overleg met de voorzitters van de andere samenwerkingsverbanden in Amsterdam besloten worden of we gaan werken met eenzelfde zorgprofiel dan wel met een gemeenschappelijk kader van kengegevens wat elk profiel ten miste moet opleveren om daarmee de uitkomsten vergelijkbaar te maken.</p>
Werkwijze	In overleg met de Adviesgroep en ondersteund door de VIA zal een plan van aanpak professionalisering en onderzoek naar verwijzing worden opgesteld.
Tijdpad en monitoring	<p>Bij de start van schooljaar 2011-2012 heeft elk bestuur en elke school een plan voor het ontwikkelen van handelingsgericht werken, wat beschreven staat in de schoolplannen 2011-2015.</p> <p>Uiterlijk in het eerste trimester van het schooljaar 2011-2012 ligt er een door elk bestuur opgesteld professionaliseringsplan op basis van een onderzoek naar de verwijzingsstromen naar het SBO in West.</p> <p>Uiterlijk eind schooljaar 2011-2012 is er helderheid over het hanteren van een zorgprofiel.</p>
Financiën	<p>Ook voor komend jaar ontvangt het samenwerkingsverband aan enveloppengelden € 203.530, -. Voorgesteld wordt om dit budget te reserveren voor het invoeringstraject gericht op professionalisering (HGW).</p> <p>Elk bestuur of een aantal besturen gezamenlijk dient conform de voorwaarden van de enveloppenmiddelen daarvoor een concreet plan in.</p>

5.4. Ouders als educatief partners

Activiteit 4	Ouders als educatieve partners
Kader	<p>Deze activiteit vormt een uitwerking van de stedelijke doelstelling 2 en het regionale doel 6 (blz. 9). Het is in feite direct afgeleid van de in de nieuwe wet opgenomen verplichting om ouders op een effectieve en transparante wijze te betrekken bij de beleidsontwikkeling Passend onderwijs.</p> <p>Ouders moeten de gelegenheid krijgen om in beroep te gaan tegen besluiten die het onderwijsaanbod voor hun kind betreffen. Deze verplichting moet zowel op het niveau van de school(bestuur) als op dat van het samenwerkingsverband ingevuld worden.</p>
Terugblik en context	<p>De positie en rol van de ouders als educatief partner is al enige tijd onderwerp van gesprek, maar blijkt in de praktijk zodanig complex en lastig dat we daar nog weinig inhoud aan hebben kunnen geven.</p> <p>Duidelijk is dat er geen sprake is van één groep ouders en ook niet van gelijke belangen. Beleidsadvisering en belangenbehartiging zullen dan ook goed uit elkaar gehouden worden. In het schooljaar 2010-2011 hebben twee informatieve bijeenkomsten plaatsgevonden waar ouders geïnformeerd zijn over passend onderwijs.</p>
Doelstellingen en gewenste resultaten	<p>Het resultaat van de door het samenwerkingsverband te nemen initiatieven omtrent ouderbetrokkenheid is komen tot voorstellen m.b.t.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een organisatievorm waardoor ouders op effectieve wijze kunnen meedenken over het te voeren Passend onderwijs beleid van het samenwerkingsverband. Daarbij letten we uitdrukkelijk op de relatie met de medezeggenschapsstructuur van de deelnemende besturen en scholen. 2. De wijze waarop binnen de school aan de rol van ouders op dit terrein nader inhoud gegeven kan worden. 3. Op welke wijze de informatie naar ouders verzorgd kan worden. 4. Het kader voor een beroepsmogelijkheid.
Werkwijze	<p>Actieve ouders uit West zullen bijeen worden geroepen. De deelname aan het ouderplatform zal in eerste instantie niet een vertegenwoordigend karakter hebben maar berusten op participatie vanuit (persoonlijke) ervaring, deskundigheid en betrokkenheid. Gedacht wordt aan maximaal 3 bijeenkomsten voor een grotere groep en 3 bijeenkomsten voor een kleinere voorbereidingsgroep.</p> <p>De bijeenkomst zal begeleid en ondersteund worden door de kwartiermaker van het samenwerkingsverband, die optreedt als gesprekspartner van het dagelijks bestuur van het samenwerkingsverband.</p> <p>Er zal een duidelijke link gelegd worden met voorstellen die op stedelijk niveau en binnen andere samenwerkingsverbanden worden ontwikkeld.</p> <p>Mogelijk zal extra expertise worden ingehuurd.</p>
Tijdspad / monitoring	Eind schooljaar 2011-2012 ligt er een voorstel voor een overlegvorm, een communicatieplan en een beroepsprocedure.
Financiën	Inhuren externe deskundigheid en zaalhuur. Vooralsnog wordt uitgegaan van € 8.000, -

6. Projectorganisatie, financiën en begroting

Al eerder in deze notitie is voorgesteld voor het schooljaar 2011-2012 te gaan werken met een voorlopige projectmatig opgezette organisatie.

Dit werken we hier nader uit. Daarbij streven we ernaar de organisatie zo simpel en zo transparant mogelijk te maken.

6.1. Organisatiestructuur

De organisatiestructuur is als volgt opgebouwd:

- Het **algemeen bestuur (AB)** is de beleidsbepalende instantie en komt vier maal per jaar bijeen.
- Het **dagelijks bestuur (DB)** van drie bestuursleden (voorzitter, penningmeester en secretaris)
 - is verantwoordelijk voor de voorbereiding, uitvoering, monitoring en verantwoording van het vastgestelde beleid van het samenwerkingsverband
 - geeft leiding aan het beleidsvoorbereidende en beleidsuitvoerende proces en aan de kwartiermaker.
 - onderhoudt contact met de deelnemende besturen en met
 - de stedelijke projectorganisatie.
 - komt ongeveer 8x per jaar bij elkaar
- De **kwartiermaker/coördinator** draagt zorg voor de feitelijke ontwikkeling en uitvoering van het beleid, ondersteunt het bestuur (AB en DB, is voorzitter van de adviesgroep en ondersteunt direct of indirect via een externe de wijkoverleggen. De kwartiermaker heeft beleidsvoorbereidende taken ten aanzien van de aansluiting onderwijs en zorg in relatie tot de stadsdelen West en Nieuw West. In die hoedanigheid bereidt de kwartiermaker met het stadsdeel (OKC manager en beleidsmedewerker jeugd/onderwijs) 'ambtelijk' het LEA (DLO) voor en ondersteunt indien gewenst de besturen tijdens het overleg.
- Het DB wordt via de kwartiermaker gevraagd en ongevraagd geadviseerd door een **adviesgroep Passend onderwijs West**³. Deze adviesgroep bestaat uit directeuren en intern begeleiders die de besturen aanwijzen, waarbij voor een goede verdeling over de wijkoverleggen gezorgd wordt. De adviesgroep is tevens de 'denktank' voor de activiteiten die in het zorgplan genoemd staan zoals het ontwikkelen van het buurtgericht werken, de professionalisering van leerkrachten en voorbereidingen op de nieuwe wet.
- De scholen overleggen en werken samen in **wijken** in nauwe samenwerking met het OKC en het stadsdeel.

6.2. Uitwerking

Het samenwerkingsverband kent een algemeen bestuur (AB) en een beperkt dagelijks bestuur (DB).

Het algemeen bestuur bepaalt het beleid, het zorgplan, de begroting en de afspraken met derden.

Het algemeen bestuur komt in principe maximaal vier keer bij elkaar.

- Alle deelnemende schoolbesturen uit West hebben zitting in het algemeen bestuur. Men heeft stemrecht rechtevenredig aan het aantal leerlingen. Er wordt bij voorkeur met een gewone meerderheid besloten. Voor bepaalde cruciale besluiten wordt in de statuten of in het huishoudelijk reglement een gekwalificeerde meerderheid vastgelegd.
- Het DB wordt voor een nader te bepalen periode gekozen uit het AB. Daarbij delegeert het DB alle praktische voorbereiding en uitvoering van het beleid aan de *kwartiermaker*. Elk lid van het DB ontvangt een compensatievergoeding voor de te leveren inzet. De voorzitter 4 uur per week, en de penningmeester en secretaris 2 uur per week gedurende 42 weken per schooljaar.
- Het DB werkt conform een nog tijdens het schooljaar 2010-2011 door de *projectgroep bestuurlijke reorganisatie* op te stellen tijdelijk statuut en geeft bestuurlijk leiding aan het veranderingsproces in West.
- Voor het AB wordt door de *projectgroep bestuurlijke reorganisatie* een tijdelijk huishoudelijk reglement opgesteld dat de wijze van overleg en besluitvorming voor de overgangperiode

□

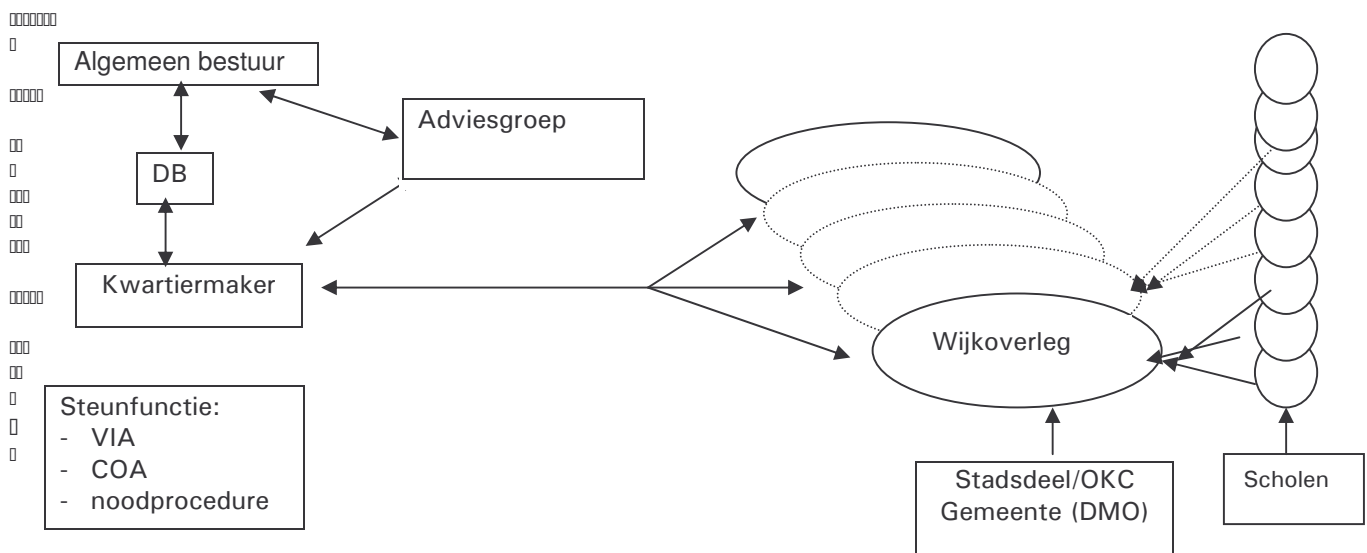
³ In het schooljaar 2010-2011 en de jaren daarvoor waren er twee groepen: de Kerngroep en projectgroep HGW. Beide groepen worden samengevoegd en omgevormd tot adviesgroep Passend onderwijs West.

vastlegt.

- Er wordt voor 28 uur *een kwartiermaker* aangesteld. De aanstelling vindt of plaats op basis van detachering of in de vorm van een projectaanstelling in de eigen centrale dienst. De kwartiermaker heeft vooral de taak om het beleid en de besluiten van het algemeen bestuur om te zetten in operationele acties binnen het samenwerkingsverband.
- De voorzitter draagt in overleg met de voorzitters van de andere samenwerkingsverbanden en de stedelijke kwartiermaker zorg voor een adequate bestuurlijke en organisatorische positionering en invulling van het samenwerkingsverband.
- De penningmeester draagt in samenwerking met de andere penningmeesters zorg voor de implementatie van een bij de nieuwe bestuurlijke structuur passende financiële organisatie en bijbehorend systeem van planning en controle.
- Er wordt voor de kwartiermaker en de projectorganisatie tijdelijke huisvesting gerealiseerd bij één van de bestuurlijke partners of binnen een gebouw van één van de twee stadsdelen.
- Het samenwerkingsverband (kwartiermaker) heeft in overleg en afgestemd met de stadsdelen een wijkoverleg schooldirecteuren en IB'ers.
- Het samenwerkingsverband houdt een centrale dienst onder het beheer van een eigen stichting in stand. De bestuurlijke constructie en samenstelling zijn voor deze stichting en het samenwerkingsverband gelijk. In deze centrale dienst wordt het personeel in eigen dienst ondergebracht.
- De financiële en personele administratie van het samenwerkingsverband wordt ondergebracht bij of een van de deelnemende besturen of bij een externe partij.

Dit model impliceert dat de projectgroep handelingsgericht werken zoals die tot en met het schooljaar 2010-2011 heeft bestaan wordt samengevoegd met de huidige kerngroep en omgevormd tot de **Adviesgroep Passend onderwijs West**. Voor deelname aan deze groep wordt geen urenvergoeding meer uitgekeerd.

In schema ziet dat er als volgt uit:



6.3. Inkomsten en uitgaven samenwerkingsverband West

6.3.1. Inkomsten (vergoedingen aan het samenwerkingsverband)

6.3.1.a. Leerling-bijdrage

Het Rijk vergoedt aan het samenwerkingsverband voor elke leerling een bedrag voor formatie en een bedrag voor materieel. De vergoeding is normaal gesproken ruim toereikend om aan de wettelijk verplichte overdrachten aan SBO-scholen te voldoen. Gewoonlijk resteert er na deze wettelijk verplichte overdrachten budgetruimte om de reguliere basisscholen te voorzien van een zorgbudget, om een centrale dienst (gezamenlijk met andere samenwerkingsverbanden) in stand te houden voor taken op het vlak van coördinatie en ondersteuning en voor een 'loket' dat ondersteunt bij verwijzing en indicatie van leerlingen. Voorts kunnen gewoonlijk op beperkte schaal projecten uitgevoerd worden ter verbetering van de onderwijszorg (en ontwikkeling van Passend onderwijs). Als het aantal leerlingen op de SBO-scholen relatief hoog is, zal ook de omvang van de wettelijk verplichte overdrachten aan deze SBO-scholen relatief hoog zijn en resteren weinig middelen voor de overige zaken. Vandaar het streven naar een aantal leerlingen op de SBO-scholen van nu nog bijna 3% (van de leerlingen in het Samenwerkingsverband) naar 2% in 2014.

Deze vergoedingen is € 2.933.438, - voor formatie en € 143.488, - voor materiële instandhouding.

6.3.1.b. Schoolmaatschappelijk werk

Het Rijk vergoedt aan het samenwerkingsverband voor elke leerling met een schoolgewicht een bedrag voor maatschappelijk werk. Leerlingen van (zeer) laag opgeleide ouders krijgen een extra gewicht toegekend. De optelling van de die extra "gewichten" noemen we schoolgewicht. Deze vergoeding bedraagt € 536.022, -.

6.3.1.c. Enveloppenmiddelen

Gezien de voorbereidingen die scholen, besturen en samenwerkingsverbanden moeten treffen in verband met de komst van het nieuwe stelsel Passend onderwijs per 1 augustus 2012 heeft het kabinet besloten om ook in cursusjaar 2011 – 2012 "enveloppenmiddelen" toe te kennen aan samenwerkingsverbanden voor € 10,20 per leerling ingeschreven in het reguliere basisonderwijs. Het samenwerkingsverband telt 19.954 basisschoolleerlingen en dus gaan we uit van een bedrag van €203.531, -

6.3.2. Uitgaven samenwerkingsverband

6.3.2.a. SBO-overdracht

Het Rijk vergoedt aan SBO-scholen per leerling een basisbedrag van ongeveer € 3.000, -. Bovendien vergoedt het Rijk aan SBO-scholen per leerling een zorgbedrag van ongeveer €4.000, -. Hier geldt een maximum aantal leerlingen dat voor vergoeding in aanmerking komt. Het samenwerkingsverband telt 19.954 leerlingen en voor maximaal 2% daarvan (399 leerlingen) vergoedt het Rijk het zorgbedrag. Wettelijk is geregeld dat voor de overige leerlingen ook het zorgbedrag aan SBO-scholen vergoed moet worden; echter voor deze leerlingen moet het samenwerkingsverband betalen.

Het overige aantal leerlingen is 192; de verplichte overdracht komt daarmee uit op €774.463, -. Op grond van een jaren geleden genomen besluit in het samenwerkingsverband wordt een bedrag gekort dat samenhangt met het grotendeels door VIA Amsterdam overnemen van de taak die vroeger op de SBO-scholen zelf lag bij de commissie van toelating en begeleiding; het kortingsbedrag "bijdrage VIA" is € 15.164, -

Indien het aantal leerlingen op de SBO-scholen relatief hoog is, zal ook de omvang van de wettelijk verplichte overdrachten aan deze SBO-scholen relatief hoog zijn en resteren weinig middelen voor de overige zaken. Vandaar het streven naar een aantal leerlingen op de SBO-scholen naar 2% in 2014. Door daling van het aantal SBO-leerlingen wordt het mogelijk meer geld vrij te maken voor de zorgontwikkeling op de reguliere basisscholen.

De overdracht is als volgt:

Hasselbraam	€ 279.054
De Kans	€ 217.989
Driesprong	€ 119.963
Iedersland	€ 157.457

6.3.2.b. SBO tussentijdse instroom

De reguliere vergoeding van het Rijk is gebaseerd op het aantal leerlingen dat op 1 oktober voorafgaand aan het vergoedingsschooljaar geteld is. Er wordt rekening mee gehouden dat er in de loop van het schooljaar leerlingen op de SBO-scholen toegelaten worden. Het samenwerkingsverband draagt er dan zorg voor dat de bijbehorende vergoeding (van ongeveer € 600 per maand per leerling) aan de SBO-scholen wordt vergoed. De tussentijdse instroom wordt geschat op 20 leerlingen die het schooljaar gemiddeld nog voor ongeveer zes maanden op de SBO-scholen meedoen. Het begrotingsbedrag komt daarmee uit op €72.000, -.

6.3.2.c. Preventief budget en zorgontwikkelingsbudget

Per leerling in het reguliere basisonderwijs vergoedt het samenwerkingsverband € 31,82 per leerling als zgn. *preventief budget* aan de basisscholen. Het beschikbare bedrag kan worden ingezet voor onder meer de invoering of verbetering van het handelingsgericht werken en de oriëntatie op het tot stand komen van zorgprofielen van de scholen.

In het schooljaar 2011-2012 wordt eenmalig een *zorgontwikkelingsbudget* ingezet van €500.000. Dit is het te verwachte positief resultaat van de begroting. We kennen dit budget toe omdat het past in onze visie om zoveel mogelijk middelen aan te wendend voor het primair proces. We doen dat nu voor één keer.

6.3.2.d. Schoolmaatschappelijk werk

Volgens de standaard schoolmaatschappelijk werk 2005 ontvangt elke school in Samenwerkingsverband West schoolmaatschappelijk werk van diverse aanbieders. Een deel wordt bekostigd door de stadsdelen, vanuit hun verantwoordelijkheid voor de aansluiting tussen jeugdbeleid en jeugdzorg. Een ander deel wordt betaald door het samenwerkingsverband vanuit de verantwoordelijkheid van de gezamenlijke besturen voor de inrichting van en het functioneren van de zorgstructuur in de school. Het samenwerkingsverband ontvangt hiervoor vanuit het Ministerie van OC&W middelen vanuit de impulsregeling schoolmaatschappelijk werk. Deze middelen bedragen voor 2011-2012 € 536.22, - (zie ook 52a1). Het samenwerkingsverband West wil de omvang van schoolmaatschappelijk werk handhaven op het niveau van 2010-2011.

6.3.2.e. Bijdrage aan de kosten van het personeel van VIA

VIA Amsterdam ondersteunt bij verwijzing en indicatie en heeft daarnaast een adviesrol. VIA Amsterdam is ingesteld en wordt in stand gehouden door de Amsterdamse samenwerkingsverbanden en de Amsterdamse SO-scholen. VIA Amsterdam brengt jaarlijks in het najaar een monitor uit van het voorgaande cursusjaar waarin per samenwerkingsverband op het niveau van school en schoolbestuur een overzicht komt van het aantal verwijzingen naar speciaal basisonderwijs (SBO), het aantal rugzakleerlingen etc. Voor de verdeling van de kosten van het personeel is een verdeelsleutel bepaald, waarbij het aantal behandelde dossiers per samenwerkingsverband grotendeels de toedeling van de lasten per samenwerkingsverband bepaalt naast de verdeelsleutel aantal leerlingen per samenwerkingsverband die voor het overige (kleinere) deel de toedeling van de lasten per samenwerkingsverband bepaalt. Deze begrotingspost bedraagt voor het samenwerkingsverband West € 320.343, -

6.3.2.f. Bijdrage aan kosten VIA schoolmaatschappelijk werk

Binnen VIA Amsterdam is ook een beperkte formatie schoolmaatschappelijk werk opgenomen om de stedelijke afspraken in het kader van de zogeheten 'noodprocedure' te kunnen uitvoeren. Ook voor deze component wordt via de verdeelsleutel door de samenwerkingsverbanden bijgedragen ter dekking van de lasten. Deze begrotingspost bedraagt € 27.738, -

6.3.2.g. Personele en materiële lasten van de Permanente Commissie Leerlingenzorg

Voor samenwerkingsverband Amsterdam-West bedragen de personele en materiële lasten van de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) op basis van berekening van de lasten voor de gezamenlijke de Amsterdamse samenwerkingsverbanden en de toedeling via een verdeelsleutel €50.189, -. De PCL is de wettelijk geregelde instantie die belast is met de taak te beschikken over plaatsingen op SBO-scholen.

6.3.2.h. Personele lasten betreffende de coördinator/kwartiermaker van het Samenwerkingsverband

In het kader van de voorbereiding op de nieuwe situatie en het ontstaan van een nieuw samenwerkingsverband Passend onderwijs Amsterdam is besloten om in de begroting 2011-21012 het bedrag voor coördinatie en secretariële ondersteuning van de begroting 2010-2011 voor het gebiedsgerichte deel aan te houden = € 240.000.

6.3.2.i. Beheerslasten financiële dienstverlening

Kosten voor de personeels- en salarisadministratie (VIA en COA), en het voeren van de financiële administratie, w.o. begroting en rekening bedragen € 30.701, -.

6.3.2.j. Beheerslasten accountant

Kosten voor accountantscontrole bedragen €2.500, -.

6.3.2.k. Beheerslasten communicatie en website

Kosten voor communicatie en communicatieplan bedragen naar inschatting €10.000. In een op te stellen communicatieplan zal in beeld gebracht worden welke informatiebehoefte er bestaat en welke communicatievormen daarin voorzien. Hierin wordt opgenomen de vraag hoe gewenst of noodzakelijk het is, dat het samenwerkingsverband een eigen website krijgt, naast die van VIA Amsterdam en de website van de aangesloten besturen en scholen.

6.3.2.l. Beheerslasten drukwerk en frankering/verzending

Kosten voor drukwerk, frankering en verzending bedragen naar schatting €10.000, -. Hierbij moet gedacht worden aan de nieuwsbrieven, het zorgplan, het jaarverslag, de stukken voor de diverse vergaderingen en de frankering en verzending ervan.

6.3.2.m. Observaties uitvoeren (observatiebudget t/m 7 jaar)

Observeren van leerlingen is in bepaalde gevallen de aangewezen methode om vast te kunnen stellen welk (breder) onderwijsaanbod een leerling nodig heeft. Een dergelijke observatie vraagt extra (personele) inzet. Een school kan in voorkomende gevallen een observatiebudget aanvragen van €4.000, -. Op basis van een inschatting van 15 aanvragen is het begrotingsbedrag bepaald op €60.000, -.

6.3.2.n. Scholenbijeenkomsten

Er wordt in 2011-2012 een studiedag of -middag georganiseerd voor directie en IB. De begrote lasten bedragen € 10.000, -. De inhoud van de middag wordt op een later tijdstip bepaald aansluitend bij de ambities van dit zorgplan.

6.3.2.o. Wijkgerichte samenwerking

In dit zorgplan is wijkgerichte samenwerking opgenomen. In dit kader kunnen scholen in een wijk gezamenlijk een plan indienen om in de wijk op de een of andere wijze bij te dragen Passend onderwijs en hiermee aan de maatschappelijke doelstelling dat alle kinderen op school succesvol zijn. Op de begroting staat een bedrag van €50.000, - Mocht de belangstelling vanuit de wijken groot zijn

dan is er een PM post beschikbaar.

6.3.2.p. Projectleiding implementatie observatiefunctie (Bascule)

De Bascule doet onderzoek naar observaties en voert projecten uit waarbij scholen getraind worden in een professionele methode van observeren. Op basis van cofinanciering dragen de Amsterdamse Samenwerkingsverbanden bij in de lasten van de projectleiding. Het besluit dit project voort te zetten is genomen in het najaar van 2009. Het samenwerkingsverband West heeft voor een mogelijke bijdrage voor 2011-2012 een PM post

6.3.2.q. Project transitie Samenwerkingsverband Amsterdam

Voor het transitieproces naar een nieuw samenwerkingsverband voor heel Amsterdam wordt vooralsnog een bedrag van €50.000, - als PM post gereserveerd.

6.3.2.r. Enveloppenmiddelen

De enveloppenmiddelen worden direct doorgestuurd naar de besturen, onder voorwaarde dat ze besteed en verantwoord worden met inachtneming van de daarvoor geldende criteria. Het gaat hier om een bedrag van €203.530,80

6.3.2.s. Ouderbetrokkenheid

Ten behoeve van het bevorderen van ouderbetrokkenheid wordt een bedrag van €8.000, - opgenomen om te voorzien in extra expertise.

6.3.2.t. Projecten deskundigheidsbevordering handelingsgericht leren observeren en leren omgaan *met gedrag*.

Beide bovenstaande projecten worden aangeboden door de Bascule en zijn bestemd voor schoolteams. Onder voorwaarde dat een school bereid is de kennis opgedaan door deelname aan zo'n project te delen met andere scholen is het Samenwerkingsverband bereid een deel van de deelnamekosten te vergoeden. Vooralsnog wordt uitgegaan van een bedrag van €20.000, - om hierin te voorzien.

6.4. Begroting

West 2802		Begroting 2011-2012	
BATEN			
1	Zorgformatie		€ 2.933.437,54
2	Materiële instandhouding		€ 143.487,86
3	Schoolmaatschappelijk werk		€ 536.022,40
4	Prognose grensverkeer		
5	Enveloppemiddelen € 10,20 per leerling regulier BaO		€ 203.530,80
		totaal	€ 3.816.478,60
LASTEN			
1	Speciaal basisonderwijs	1.1 Overdrachtsverplichting	€ 774.463,49
		1.2 Reservering tussentijdse instroom/dotatie voorziening personeel	€ 72.000,00
			€ 846.463,49
2	Basisonderwijs	2.1. Preventief budget	€ 636.580,05
		2.2. Zorgontwikkelingsbudget	€ 500.000,00
		Zorgprofiel/bevordering HGW (enveloppemiddelen)	€ 203.530,80
		2.3. Inzet schoolmaatschappelijk werk	€ 508.284,40
			€ 1.848.395,25
3	Personeel	3.1. VIA	
		3.1.1. VIA CD West	€ 320.343,00
		3.1.2. Noodprocedure	€ 27.738,00
		3.1.3. Detachering verba Rec2/3 Pm	
		3.2. PCL	€ 50.188,66
		3.3. COA	€ 163.521,48
		3.4. Coördinatie	
		3.4.1. Coördinatie	€ 240.000,00
		3.4.2. Stedelijke projectleiding	€ 50.000,00
		3.5. Bestuur (voorzitter 4 uur/penningmeester 2 uur pw) BBO-norm	€ 14.112,00
			€ 865.903,14
4	Beheer	4.1. Financiële dienstverlening	€ 30.700,93
		4.1. Accountant	€ 2.500,00
		4.2. Communicatie en website	€ 10.000,00
		4.3. Drukwerk, porto/verzendkosten	€ 10.000,00
			€ 53.200,93

5	Beleid/projecten	5.1. Observatievoorziening (1)	-	
		5.2. Scholenbijeenkomsten centraal 1x	€ 10.000,00	
		5.3. Ouderbetrokkenheid/ MR stimulering	€ 8.000,00	
		5.4. Project deskundigheidsbevordering Bascule	€ 20.000,00	
		5.5. Voorz. projectl. observ. voorziening (OOG/Bascule)	pm	
		5.6. Wijkgericht werken (1)	€ 50.000,00	
		5.7. Wijkgericht werken (2)	pm	€ 88.000,00
6	Overig	6.1. Overdracht zorgformatie dislocatie As Siddieq Oost	pm	
		6.2. Overdracht zorgformatie dislocatie As Siddieq Noord	€ 30.161,00	
		6.3. Overdracht El Amal Haarlem (nevenvestiging)	€ 25.112,07	
		6.4. Overdracht El Amal Alkmaar (nevenvestiging)	€ 7.659,15	
		6.5. Overdracht El Amal Harderwijk (nevenvestiging)	€ 16.660,47	€ 79.592,69

totaal € 3.781.555,50

resultaat € 34.923,10

(1) De observatievoorziening (balans) wordt aangevuld tot € 80.000, - vanuit de algemene reserve