

**Zorgplan 2011-2012**  
SWV Oost / Diemen

## **Inhoudsopgave**

<b>1. De stedelijke context</b>	<b>3</b>
1.1. Beleid	3
1.2. Operationalisering	4
<b>2. Missie en visie van het SWV Amsterdam Oost/Diemen</b>	<b>6</b>
2.1. Missie	6
2.2. Visie (meerjarenperspectief)	6
<b>3. Samenwerkingsverband Amsterdam Oost/Diemen</b>	<b>8</b>
3.1. Inleiding	8
3.2. Transitie en begroting in Oost/Diemen	8
3.3. Kengetallen.	10
<b>4. Activiteitenplan</b>	<b>11</b>
<b>5. Financiële paragraaf zorgplan SWV Oost 2011-2012</b>	<b>22</b>
5.1. begroting	22
5.2. Inkomsten Samenwerkingsverband Oost/Diemen	23
5.3. Uitgaven samenwerkingsverband	24

## 1. De stedelijke context

### 1.1. Beleid

Het vaststellen van een zorgplan voor het komend jaar is in deze fase van het ontwikkelingstraject naar Passend onderwijs voor alle SWV-en een complexe opgave. Hoewel er in januari 2010 een beleidsbrief en een bezuinigingsvoorstel van de minister verscheen, ontbreekt het nog aan definitieve besluitvorming. Daardoor ontbreekt het aan de nodige duidelijkheid om een compleet en praktisch zorgplan te schrijven. Daarbij is één van de onduidelijke punten dat de minister wel een wijziging heeft aangekondigd in de omvang en positionering van de samenwerkingsverbanden, maar definitieve besluitvorming nog moet plaatsvinden.

Het schooljaar 2011-2012 is daarom een overgangsjaar naar een voor een deel nog ongewisse toekomst. Hoe dan ook staat vast dat de vorming van het nieuwe SWV Po veel bestuurlijke aandacht zal vragen.

We hebben met de volgende beleidsaspecten rekening te houden vanwege het passend onderwijs beleid:

- We moeten rekening houden met een forse bezuiniging, die zeker zal leiden tot een vermindering van het budget dat beschikbaar is voor de extra ondersteuningsmogelijkheden in de scholen.
- De zorgplicht voor schoolbesturen wordt wettelijk verankerd.
- het nieuwe SWV Po wordt bekostigd met lumpsum budget, waar alle ondersteuningsarrangementen van betaald moet worden, inclusief een groot deel van de plaatsing in het sbo en so. Budgetoverschrijdingen hebben gevolgen voor de bekostiging van de scholen in het SWV.
- De landelijke indicatiestelling verdwijnt en het SWV Po heeft zelf de ruimte en de verantwoordelijkheid voor de toekenning van extra ondersteuning en het budgetbeheer.
- Het SWV Po heeft de ruimte en de verantwoordelijkheid de onderwijszorg naar eigen inzicht in te richten. Onderwijszorgarrangementen, inclusief plaatsing in sbo of so, kunnen flexibeler worden ingericht.
- Gezien de veranderingen in de jeugdzorg en de uitbreiding van taken van het OKC/CJG, liggen ook hier mogelijkheden om vanuit het onderwijs te benutten voor leerlingen met een extra onderwijszorgbehoefte.

In een krappe en duidelijk afgeperkte budgettaire situatie ligt er ook ruimte voor eigen beleid. We gaan daarom door met het streven naar het vergroten van de bestuurlijke en organisatorische slagvaardigheid en nemen initiatieven voor de verbetering van de ondersteuning in en rondom de scholen. Het is onze ambitie om onze kansen te pakken. Dat betekent dat we het komend schooljaar vooral verder zullen investeren in het scheppen van de juiste voorwaarden voor het realiseren van de volgende, ook in de brief van de minister genoemde, doelstellingen:

- Het realiseren van thuisnabij passend onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen.
- Het daarvoor verhogen van de bestuurlijke slagvaardigheid en van de professionaliteit van de medewerkers.
- Het terugdringen van bureaucratische procedures en werkvormen waarbij het geld van het SWV zoveel als mogelijk ter beschikking komt voor professionele ondersteuning in en rondom de basisscholen.

De voorgestelde grotere schaal van het SWV stelt ons voor een aantal belangrijke

vragen. Het gaat vooral om de vraag wat we stedelijk (waarschijnlijk inclusief Diemen) organiseren en wat op kleinere schaal, dicht bij de scholen. Aspecten als maatwerk in OKC/CJG-regio's, de organisatie van toewijzing van ondersteuning (onderwijszorg-arrangementen), de verwijzing naar sbo en so, het adviseren van scholen bij knelpunten in de onderwijszorg of bij vragen rond de handelingsgerichte ondersteuning van leerlingen: er dient een goede afweging plaats te vinden tussen wat het beste stedelijk kan worden belegd, en wat we beter op een kleinere schaal kunnen regelen. We willen ook financiële prikkels inbouwen voor scholen die eigenaarschap en een hoge kwaliteit van de eigen ondersteuningsmogelijkheden bevorderen. Ook kunnen we onderzoeken of we deze financiële prikkels kunnen relateren aan verwijzingsgedrag in een subregio, zoals de huidige samenwerkingsverbanden. Op stedelijk niveau zal verder vorm gegeven worden aan de volgende beleidsvragen:

1. Hoe het overleg met de gemeente over de afstemming tussen Passend onderwijs en de stedelijke zorgvoorzieningen ingevuld gaat worden. Ook daarbij geldt dat de verdeling tussen stedelijke en regionale verantwoordelijkheden een belangrijk beslispunt zal vormen.
2. Hoe op stedelijk en/of op regionaal niveau de ouderbetrokkenheid en een mogelijke beroepsprocedure opgezet gaat worden.
3. Tenslotte zal er op basis van de keuzes op bovenstaande terreinen een stedelijke bestuursvorm ingevuld gaan worden. Daarvan is de positie en rol van het huidige BBO een cruciaal onderdeel.

## **1.2. Operationalisering**

Om het beleid en de uitvoeringsorganisatie van het nieuwe SWV Passend onderwijs voor te bereiden wordt stedelijk een projectorganisatie ingericht. Een deel van de uren van de coördinator van het huidige SWV zal nauw samenwerkend met de stedelijke projectorganisatie ingezet worden voor de nodige voorbereidingen van het huidige SWV. Hiervoor reserveert elk SWV 4 uur per week. Voor de stedelijke projectorganisatie reserveert het SWV ook een nog nader te bepalen budget.

De besturen van de huidige samenwerkingsverbanden hebben een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten voor de uitwerking van passend onderwijs vastgesteld. Bovendien heeft in alle huidige SWV-en een vorm van raadpleging van directies en intern begeleiders plaatsgevonden. De bestuurlijke uitgangspunten, samen met de uitkomsten van de raadplegingen vormen de bouwstenen het zorgplan van de samenwerkingsverbanden 2011-2012.

Stedelijk is afgesproken dat alle samenwerkingsverbanden in hun zorgplan de onderstaande 5 stedelijke doelstellingen operationaliseren. Daarnaast kunnen zij regiospecifieke doelstellingen hebben, maar die mogen in hun uitwerking geen strijdigheden creëren met de stedelijke doelstellingen. Deze vijf ambities/doelstellingen zijn:

1. In 2014 hebben we actief beleid ter voorkoming van wachtlijsten en zorgen dat geen kind langer dan 4 weken thuis zit.
2. In 2014 zijn de 7 principes van handelingsgericht werken op elke school uitgangspunt van ons handelen. Leidend zijn de onderwijsbehoeften van leerlingen. We gaan uit van de positieve kenmerken van het kind.
3. In 2014 hebben alle scholen een helder onderwijszorgprofiel. Alle scholen werken samen met ouders, leerlingen en externe deskundigen.
4. In 2014 heeft het SWV en de centrale dienst daarvan, zich ontwikkeld tot een aantrekkelijke organisatie die spin in het web is voor Passend onderwijs in Amsterdam.

5. In 2014 is er in Amsterdam sprake van een snel toegankelijk, goed functionerend dekkend netwerk van specifieke zorgvoorzieningen. Voortkomend uit de behoeften van scholen en kinderen.

Alle samenwerkingsverbanden richten met het oog op het realiseren van deze ambities hun samenwerking, cultuur en werkprocessen in op basis van de volgende besturingsprincipes:

1. *Praktijk- en opbrengstgericht*: In 2014 hebben alle beslissingen die we in het SWV nemen een meetbaar positief effect op de kwaliteit van onderwijs en zorg aan onze leerlingen of op de kwaliteit van leraren en de schoolorganisatie. Signalen uit de praktijk worden snel en adequaat opgepakt en waar nodig vertaald in beleid.
2. *Wederzijdse aanspreekbaarheid*: In 2014 zijn er wederzijdse en niet-vrijblijvende relaties tussen de voor passend onderwijs verantwoordelijke schoolbesturen en hun SWV en stemmen we jaarlijks ons strategisch beleid af op het beleid van het SWV. We leggen vast wat we voor elkaar kunnen en willen betekenen (terug- en vooruitblik).

De genoemde speerpunten en besturingsprincipes worden volgend jaar in de zorgplannen van de samenwerkingsverbanden voor 2011-2012 uitgewerkt. Met ingang van 2012 zal met meerjarige koersplannen worden gewerkt, waar de voorbereidingen van volgend jaar een weerslag in krijgen.

*Stedelijke agenda inhoudelijk:*

*Sbo –observatiebudget*

*ODR plaatsen en so toeleiding (te vaak leidt ODR tot so-plaatsing)*

*OSO projecten*

*Stedelijke Aansluitingsagenda onderwijs-zorg*

*Procedure verhuizende leerlingen*

## **2. Missie en visie van het SWV Amsterdam Oost/Diemen**

De missie en visie van het SWV Oost/Diemen is in 2007 - 2008 vastgesteld en dient als kapstok voor de te ondernemen activiteiten. Het spreekt vanzelf dat zowel de activiteiten op stedelijk niveau, als de activiteiten die specifiek zijn voor het SWV Oost/Diemen door deze missie en visie worden ondersteund.

### **2.1. Missie**

De missie van het SWV luidt als volgt: Het realiseren van Passend onderwijs en zorg voor alle kinderen in SWV Oost/Diemen, waarbij hulp snel en adequaat, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij huis, bij voorkeur op de basisschool, door de meest aangewezen persoon of instelling wordt gegeven.

### **2.2. Visie (meerjarenperspectief)**

Uitgangspunt is dat passend onderwijs niet gaat over een radicale stelselwijziging, maar over het stap voor stap flexibiliseren en meer passend maken van het huidige onderwijs. Veel scholen zijn de weg naar passend onderwijs ingeslagen. Dit is te zien aan het lage sbo-deelnamepercentage in ons SWV (1,4%), het aantal rugzakken en het ondersteuningsaanbod binnen de scholen.

Wel wordt van iedereen in het onderwijs een nieuwe manier van denken gevraagd die uitgaat van de onderwijsbehoeften van alle leerlingen (wat er nodig is voor dit kind, bij deze leerkracht, in deze school, etc.) om vervolgens te bepalen hoe daaraan tegemoet te komen. Het betekent een omslag van denken in defecten met uitsluiting als gevolg, naar denken in oplossingen en het zo passend mogelijk maken van de onderwijsomgeving. Deze denkwijze vormt het uitgangspunt voor het handelingsgericht werken (HGW) en biedt de methodische basis voor de kwaliteitsontwikkeling in onze scholen.

De uitgangspunten van HGW zijn:

1. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal.
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking.
3. De leerkracht doet ertoe.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang.
5. We werken constructief samen.
6. Ons handelen is doelgericht.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Met handelingsgericht werken gaat het dus niet om het invoeren van iets geheel nieuws maar om het kwalitatief verbeteren en beter faciliteren van een onderwijspraktijk tegen de achtergrond van zich continu ontwikkelende beleidskaders op landelijk niveau.

### Inclusief

Kinderen ontwikkelen zich op allerlei manieren, in zeer divers tempo en in allerlei richtingen en hebben verschillende leerstijlen. De school antwoordt daarop met een gedifferentieerde pedagogische of didactische aanpak die recht doet aan deze verschillen. Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften werken scholen en schoolbesturen samen om voor elk kind Passend onderwijs te realiseren. In het SWV Oost/Diemen is de laatste jaren expliciet in de visie opgenomen dat het SWV als geheel streeft naar inclusief onderwijs. Dit expliciete streven staat bij veel scholen minder op de voorgrond, terwijl zij zich er wel sterk voor maken alle leerlingen, ook die met extra onderwijsbehoeften, zoveel mogelijk in de reguliere basisschool op te

vangen. Als het niet in de eigen school gaat dan is het streven naar een school in de buurt. De inclusieve visie op het niveau van de (individuele) school verdient dus heroverweging. Toch ondersteunt het SWV scholen met inclusieve ambities, door het mogelijk te maken om voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben onderwijszorg-arrangementen aan te vragen en in te zetten.

#### Zelfsturende scholen

Essentieel is dat de scholen hun ontwikkeling langs deze geschetste lijnen zoveel mogelijk zelf sturen. Dat is uitgangspunt bij het handelingsgericht werken: scholen reflecteren op hun ondersteuningsbehoefte en op de manier waarop zij zich willen ontwikkelen. Tijdens de raadpleging van 29 maart bleken scholen zeer aan zelfsturing te hechten. Sommige scholen gaven aan zeker de expertise vanuit het samenwerkingsverband te willen blijven gebruiken. Maar scholen zitten duidelijk niet te wachten op gedwongen winkelnering bij een breed opgezette steunvoorziening van het samenwerkingsverband. Binnen het SWV is het daarom van belang dat scholen de beschikking krijgen over zoveel mogelijk eigen budget, maar dat het gebruik daarvan wordt genormeerd en verantwoord bij het SWV. Bij beleidsruimte hoort ook verantwoordelijkheid en verantwoording afleggen. Het SWV betreft de scholen bij het ontwikkelen van die normen. Scholen krijgen ook een belangrijke rol in het voeren en beïnvloeden van de andere beleidsthema's van het SWV.

Onderdeel van de nadruk op de eigen rol van scholen is dat zij actief expertise gaan delen om knelpunten in de onderwijszorg op te lossen. We gebruiken volgend schooljaar om hier vormen voor te vinden. Het SWV kan ondersteuning bieden bij het organiseren van deze leerprocessen, uitgaande van de wensen die scholen daarbij hebben.

Gezien bovenstaande ambities is het goed om aan te geven dat in de huidige situatie nog niet alle scholen binnen het SWV de vereiste (basis)kwaliteit leveren. Zo staan de St. Barbara, As Siddieq (Zeeburg), De Kaap, Flevopark, Het Spectrum, Octopus en De Venser onder verscherpt toezicht van inspectie. Op alle scholen lopen verbetertrajecten. De verwachting is dat de kwaliteit van deze scholen in de loop van schooljaar 2011-2012 op orde komt waarna zij door inspectie een basisarrangement krijgen toegewezen.

### **3. Samenwerkingsverband Amsterdam Oost/Diemen**

#### **3.1. Inleiding**

Het te vormen SWV Passend onderwijs zal waarschijnlijk de stad Amsterdam omvatten met mogelijke toevoeging van Diemen. Dit zorgplan is daarom waarschijnlijk het laatste voor dit SWV in deze vorm. De vorming van het nieuwe SWV Po zal volgend jaar veel aandacht vragen. Maar dat betekent niet dat de activiteiten voor het huidige SWV op een lager pitje komen te staan. Het huidige SWV O/D zal niet alleen op de winkel passen. Passend onderwijs is in de visie van het SWV niet iets geheel nieuws en sluit aan bij de visie van waaruit al wordt gewerkt en sluit aan bij de ontwikkelingen die in het SWV al gaande zijn. Zoals in het eerste hoofdstuk beschreven, zijn stedelijk al 5 doelstellingen vastgesteld die de huidige SWV-en gaan operationaliseren. Verder kiest het SWV O/D in deze omstandigheden er voor alvast in het eigen plangebied zoveel mogelijk elementen van passend onderwijs mogelijk te maken. Deze zullen de stedelijke doelstellingen alleen maar verder ondersteunen.

De uitwerking van het zorgplan voor SWV O/D maakt gebruik van de opbrengsten van de raadpleging van directeuren en intern begeleiders die plaatsvond op 29 maart 2011. Die raadpleging wordt ook benut voor het sturen van de inbreng van besturen en coördinatie in de stedelijke beleidsontwikkeling van passend onderwijs.

#### **3.2. Transitie en begroting in Oost/Diemen**

Een deel van de opdracht voor het SWV is volgend jaar de transitie naar de uitwerking en uitvoering van nieuw beleid in een nieuwe structuur. Het leeuwendeel van deze transitie- werkzaamheden vindt plaats op het niveau van het nieuwe SWV passend onderwijs. Daarvoor wordt een projectorganisatie opgezet, onder leiding van een externe projectleider, die tevens voorzitter zal zijn van de bestuurlijke stuurgroep transitie. Deze stuurgroep wordt hiervoor gefaciliteerd, evenals de projectleiding en de ondersteuning daarvan.

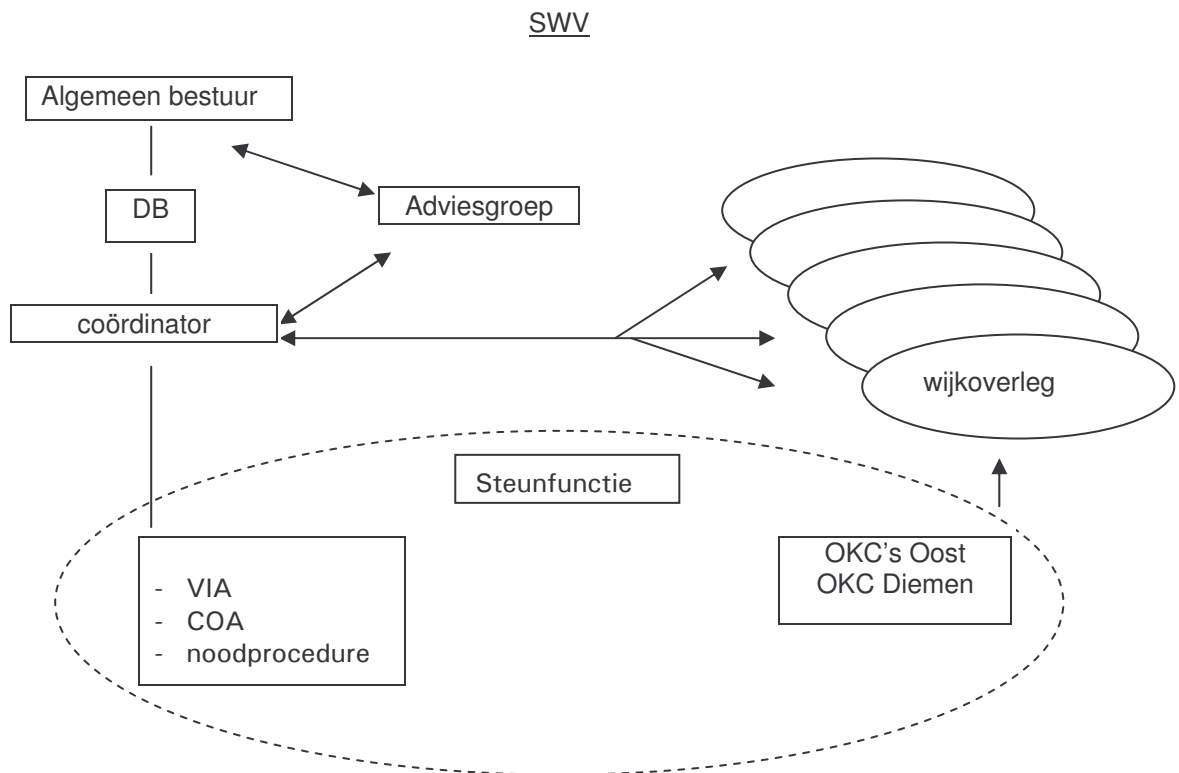
Voor het SWV zelf valt ook werk te doen, maar dat zal voornamelijk vallen binnen het kader van de stedelijke beleidsontwikkeling. Bestuurlijk is het SWV daarin vertegenwoordigd. Een nauwe betrokkenheid vanuit het management van het SWV is ook belangrijk. Daarvoor krijgt de coördinator opdracht en wordt er 4 uur per week gereserveerd dit jaar.

De structuur van het SWV ziet er volgend jaar als volgt uit:

- Het algemeen bestuur is de beleidsbepalende instantie en komt 2 maal per jaar bijeen.
- De voorzitter van het bestuur of een plaatsvervanger uit het SWV-bestuur is vertegenwoordigd in de stedelijke stuurgroep.
- Er gaat gewerkt worden met een DB dat de beleidsmatige ontwikkelingen intensiever kan volgen en aansturen. DB leden worden gefaciliteerd voor 6 bijeenkomsten van 2 uur met voorbereidingstijd: 36 uur. Het DB van drie bestuursleden (voorzitter, penningmeester en secretaris) geeft leiding aan het beleidsvoorbereidende en beleidsuitvoerende proces en aan de coördinator.
- Het bestuur en coördinator wordt gevraagd en ongevraagd geadviseerd door een adviesgroep: de adviesgroep steunfunctie. Deze adviesgroep is tevens de 'denktank' voor het ontwikkelen van het wijkgericht werken, het onderwijszorgprofiel en de steunfunctie in het SWV. De adviesgroep bestaat uit directeuren en intern begeleiders, aangewezen door de besturen. Er wordt daarbij

- voor een goede vertegenwoordiging vanuit de wijkoverleggen gezorgd.
- De scholen overleggen en werken samen in wijken in nauwe samenwerking met het OKC.
- De coördinator geeft uitvoering aan het bestuursbeleid, ondersteunt het bestuur (AB en DB), is voorzitter van de adviesgroep en ondersteunt de wijkoverleggen. De coördinator zorgt ook voor de vraagsturing door de scholen vanuit de scholen op het beleid en de beleidsuitvoering van het SWV. De coördinator is daarmee de verbindende schakel in het SWV tussen de beleids- en de praktijkcyclus. In totaal werkt de coördinator 24 uur per week voor het SWV.
- De coördinator heeft beleidsvoorbereidende taken in relatie met het stadsdeel Oost en de gemeente Diemen ten aanzien van de verbinding tussen de gemeentelijke jeugdzorgtaken en de onderwijszorg.

In schema:



### 3.3. Kengetallen.

#### SBO plaatsen per SWV

Samenwerkingsverband	LI totaal 2009-2010	BaO	SBO	Deelname % SBO 1 okt 2009	Deelname % SBO 1 okt 2010
SWV Zuid	15504	15263	241	1,55%	1,5
SWV West	20780	20149	631	3,04%	2,9
SWV Noord	7726	7464	262	3,39%	
SWV Zuid Oost	7341	7152	189	2,57%	
SWV Oost	10626	10457	169	1,59%	1,4
Totaal Amsterdam	61977	60485	1492	2,41%	
Gem. land				2,72%	

bron: website kengetallen Passend Onderwijs.

#### LGF (Rec 3 en Rec 4) per swv

Samenwerkingsverband	II. LGF cl. 3 2009-10	% cl. 3 LGF	II. LGF Rec 4 2009-10	% cl. 4 LGF	Tot. II. LGF cl. 3 én 4 2009-10	Totaal % REC 3 én REC 4 LGF
SWV Zuid	58	0,37%	164	1,06%	222	1,43%
SWV West	82	0,39%	105	0,51%	187	0,90%
SWV Noord	19	0,24%	45	0,58%	64	1,29%
SWV Zuid Oost	28	0,38%	21	0,29%	49	0,67%
SWV Oost	27	0,25%	81	0,76%	108	1,02%
Totaal Amsterdam	214	0,35%	416	0,67%	630	1,02%
Gem. land						1,03%

bron: website kengetallen Passend Onderwijs

#### SO plaatsen per SWV

Samenwerkingsverband	Rec 3	Rec 4	Totaal	Tot. incl. SO cl. 3 en 4 II*	% cl. 3 en 4 plaatsen
Onbekend	3	5	8		
SWV Zuid	55	52	107	15611	0,69%
SWV West	238	166	404	21184	1,91%
SWV Noord	97	100	197	7923	2,49%
SWV Zuid Oost	135	89	224	7565	2,96%
SWV Oost	109	102	211	10837	1,95%
Totaal Amsterdam	637	514	1141	63118	1,81%
Gem. land					1,71%

bron: gegevens cluster 3 en cluster 4. De aantallen van cluster 3 zijn van 2009-2010. De aantallen van cluster 4 zijn van 2010-2011.

\* Hierin zijn de leerlingenaantallen BA0 en SBO van 2009-2010 gebruikt (tabel 1) inclusief het aantal SO leerlingen dat op een cluster 3 of 4 school zit (de percentages zijn dus met een ander totaal berekend dan de percentages in bovenstaande tabellen).

## 4. Activiteitenplan

<b>Activiteit 1</b>	In 2014 hebben we actief beleid ter voorkoming van wachtlijsten en zorgen dat geen kind langer dan 4 weken thuis zit.
<b>Stedelijk kader</b>	Dit is een operationalisatie van het stedelijk speerpunt 1 1. <b>Leerplicht</b> sluit aan bij aan bij de ZBO's, waardoor er aandacht is voor een meer preventieve rol bij dreigende schooluitval of risicovol verzuim. 2. Op stedelijk niveau is de <b>noodprocedure</b> ingesteld om leerlingen die dreigen uit te vallen en waar een school niet mee verder kan, een tijdelijk plaats te beiden. Vaak is dit dan op een Op de rails plaats in een cl. 4 school. 3. Op SWV-niveau komen thuiszitters of dreigende thuiszitters in beeld als het om <b>verhuizende leerlingen</b> gaat. Er zijn hier stedelijk geen afspraken over gemaakt.
<b>Terugblik en context</b>	1. <b>Leerplicht</b> houdt wel een lijst van thuiszitter bij, maar de communicatie hierover met de SWV-en is gebrekkig. Er zijn signalen, dat leerplicht te veel 'standaard' bij het ZBO aanwezig is, ook zonder dat dreigend schooluitval aan de orde is. 2. De <b>noodprocedure</b> functioneert goed. Vorig jaar is voor 14 leerlingen via de noodprocedure een oplossing gevonden. Het aantal Op de rails plaatsen binnen cluster 4 (so) is niet toereikend. Ook leidt deze tijdelijke plaatsing te vaak tot een permanente so-plaatsing, wat onwenselijk is. Er is een aanzet gegeven tot een evaluatie en bijstelling van de duur en resultaat van ODR plaatsing in het so. Over het resultaat kan nog niet worden gerapporteerd. Wat niet goed functioneerde waren de afspraken rondom de analyse van oorzaken die tot de aanmelding hebben geleid. Daardoor is er geen preventief beleid tot stand gekomen. Er zijn dit schooljaar nieuwe afspraken over gemaakt en er is een consulent vrijgemaakt om meldingen met scholen te evalueren en beleidsvoorstellen op te stellen. Hierover kan nog niet gerapporteerd worden. 3. <b>verhuizende leerlingen:</b> (ofwel zij-instromende leerlingen) er zijn nieuwe stedelijke afspraken in voorbereiding dit schooljaar. Vaak hanteren scholen het argument dat ze vol zitten, of geven aan geen goed aanbod te hebben. Er worden dan, soms met inschakeling van de VIA, oplossingen geregeld. Door het ontbreken van duidelijke afspraken kunnen deze oplossingen soms teveel tijd kosten. Het is duidelijk geworden dat hierover stedelijk goede procedureafspraken nodig zijn en een expliciet committent van besturen om plaatsing van deze leerlingen te vergemakkelijken.
<b>Doelstellingen en gewenste resultaten</b>	1. <b>Leerplicht</b> - een intensievere communicatie met Leerplicht <b>over het aantal</b> thuiszitters. - een betere monitor over het aantal weken dat een leerling thuiszit. - beleidsafspraken over het terugdringen van die tijd. 2. <b>Noodprocedure</b> - analyseren van meldingen in het kader van de

	<p>noodprocedure.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de plaatsingsduur in het kader van ODR verminderen bij het so.</li> <li>- minder ODR plaatsingen worden omgezet in geïndiceerde plaatsingen.</li> <li>- meer leerlingen kunnen weer terug naar de reguliere school.</li> </ul> <p><b>3. Verhuizende leerlingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snellere en duidelijke oplossingen voor leerlingen die moeilijk plaatsbaar blijken. Uitgangspunt is thuisnabij onderwijs en de onderwijsbehoefte van de leerling.</li> </ul> <p><b>4. Vanuit de raadpleging</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meer nadruk op preventie. In de uitwerking van afspraken met leerplicht, over de noodprocedure en met betrekking tot zij-instromers geven we hier gevolg aan. Daarnaast geven scholen aan dat een slechte communicatie er vaak de oorzaak van is, dat voor leerlingen niet tijdig de optimale oplossing gerealiseerd wordt.</li> </ul>
<p><b>Werkwijze</b></p>	<p>1. <b>Leerplicht</b> meldt regelmatig bij het SWV welke leerlingen thuiszitten. De coördinator SWV overlegt bij meldingen met leerplicht (stadsdeel Oost en gemeente Diemen) wat van scholen in het SWV gevraagd kan worden en de mogelijke onderwijszorg-arrangementen die daarbij nodig zijn. De coördinator SWV benadert zo nodig scholen en besturen en stelt oplossingen voor. De thuiszitters worden op SWV niveau gemonitord, zodat duidelijk is in hoeverre de 4-weken doelstelling wordt gehaald.</p> <p>2. <b>Noodprocedure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preventief beleid gericht op het verminderen van meldingen in het kader van de noodprocedure. Hiervoor wordt het ingezette beleid van analyse van het handelen door de school voorafgaand aan de aanmelding verder uitgevoerd. Het SWV faciliteert hiervoor een consulent. In september wordt de eerste rapportage opgeleverd. Dit moet aanbevelingen opleveren en daarop gebaseerde afspraken. De coördinator SWV ziet toe op de uitvoering daarvan.</li> <li>- We houden het cl. 4 (so) aan de afspraak dat zij de plaatsingsduur in het kader van ODR verkorten en bovendien minder automatisch de ODR plaatsing omzetten in een geïndiceerde plaatsing.</li> <li>- De coördinator SWV gaat beleid ontwikkelen om de scholen van herkomst, waar leerlingen ingeschreven blijven tijdens de ODR plaatsing, nauwer bij de voortgang van de leerling betrekken. Gewenst resultaat is dat meer leerlingen weer terug kunnen naar de reguliere school.</li> <li>- In de uitvoering van de noodprocedure moet vaker de oplossing van een tijdelijke plaatsing op een andere reguliere basisschool gezocht worden. Met de wijkoverleggen wordt afgesproken hoe dit los van de stedelijke procedure rechtstreeks in de wijk geregeld kan worden. Hier kan ook in termen van een onderwijszorg-arrangement financiering van het SWV tegenover staan.</li> </ul>

	<p>3. <b>verhuizende leerlingen:</b> de coördinator SWV krijgt in nauw contact met de besturen mandaat oplossingen te realiseren voor leerlingen die moeilijk plaatsbaar blijken. Uitgangspunt is thuisnabij onderwijs en de onderwijsbehoefte van de leerling. Dat een school aangeeft vol te zitten wordt in principe niet als argument geaccepteerd. De VIA wordt zo nodig ingeschakeld om extra handelingsgericht onderzoek uit te voeren en/of over specifieke onderwijszorg-arrangementen te adviseren. De coördinator SWV krijgt een mandaat tot plaatsing en om budget in te zetten voor VIA onderzoek en (co-)financiering van een noodzakelijk onderwijszorg-arrangement. Hierover rapporteert de coördinator SWV.</p> <p>4. In de <b>raadpleging</b> werd benadrukt dat er meer aan preventie moet worden gedaan. In de uitwerking van afspraken met leerplicht, over de noodprocedure en met betrekking tot zij-instromers geven we hier gevolg aan. Daarnaast geven scholen aan dat een slechte communicatie er vaak de oorzaak van is, dat voor leerlingen niet tijdig de optimale oplossing gerealiseerd wordt. Het SWV geeft hier gevolg aan door: dit thema in de wijkoverleggen samen met OKC uit te werken en een verbeterprogramma uit te voeren. Hiervoor wordt een budget (€ 7000,- per wijk) gereserveerd.</p>
<b>Financiën</b>	Noodprocedure: € 18.994,-

<b>Activiteit 2</b>	<b>Onderwijszorgprofiel en handelingsgericht werken</b>
<b>Stedelijk kader</b>	<p>Dit is een operationalisatie van de speerpunten 2 en 3:</p> <p>2. In 2014 zijn de 7 principes van handelingsgericht werken op elke school uitgangspunt van ons handelen. Leidend zijn de onderwijsbehoeften van leerlingen. We gaan uit van de positieve kenmerken van het kind.</p> <p>3. In 2014 hebben alle scholen een helder onderwijszorgprofiel. Alle scholen werken samen met ouders, leerlingen en externe deskundigen.</p> <p>Inmiddels is stedelijk voor het moment pas op de plaats gemaakt met de beslissing over vervolgstappen. Het wachten is op finale landelijke beleidsbeslissingen. Wel is vastgesteld dat het van belang is dat alle schoolprofielen vergelijkbaar moeten zijn, om de profielen als bruikbare instrumenten te kunnen gebruiken voor het realiseren van de bestuurlijke zorgplicht en als basis voor de toekenning van middelen.</p>
<b>Terugblik en context</b>	<p>In het zorgplan van afgelopen schooljaar is vastgelegd dat op het terrein van handelingsgericht werken in eerste instantie de verschillende besturen en scholen zelf het initiatief zouden nemen. Een aantal besturen heeft scholingsactiviteiten opgestart of zijn die aan het voorbereiden. Er zijn ook schoolteams die zelf aan de slag zijn gegaan. Nog heel veel scholen geven echter aan in dit opzicht nog niets van hun bestuur te hebben gehoord. De voortgang hiervan wordt in mei 2011 op SWV-niveau gemonitord.</p>

	<p>Vorig jaar is bij vrijwel alle scholen een inmiddels verouderde versie van het onderwijszorgprofiel opgesteld met behulp van het April-instrument. Er is bij de scholen weinig animo om dit weer op te pakken, omdat het eerdere proces niet goed is afgerond. Er is hier door het SWV en door de besturen onvoldoende op gestuurd.</p> <p>In het zorgplan 2010-2011 is opgenomen dat het proces tot het opstellen van het Aprilprofiel zou worden afgerond met behulp van een inmiddels handelingsgericht doorontwikkeld profielinstrument. Vrij kort na vaststelling van het zorgplan is een pas op de plaats gemaakt en is stedelijke besluitvorming afgewacht. Wel heeft de coördinatie in januari opdracht gekregen tot het ophalen van een standaardlijst aan gegevens van de scholen in het SWV die de vergelijkbaarheid moet waarborgen. Nu de stedelijke besluitvorming echter stil is komen te liggen, betekent dit dat een eigen beleid van het SWV in deze op termijn de vergelijkbaarheid stedelijk in gevaar brengt.</p>
<p><b>Doelstellingen en gewenste resultaten</b></p>	<p>De beste manier om te bepalen hoever de scholen zijn met het werken volgens de principes van HGW is elke school een onderwijszorgprofiel op te laten stellen, waarin dit zichtbaar wordt. Een ander aspect dat het onderwijszorgprofiel zichtbaar dient te maken is hoe de school zijn basiszorg (die elke school moet kunnen bieden), de breedte- en dieptezorg heeft ingericht. Een profiel geeft aan in welke opzichten verdere professionele verbetering nodig en mogelijk is.</p> <p>Zowel de activiteiten gericht op het invoeren van handelingsgericht werken als het werken met een onderwijszorgprofiel hebben rechtstreeks met schoolontwikkeling en professionalisering te maken. Handelingsgericht werken is o.m. reflectie op het handelen plegen, met het opstellen van een onderwijszorgprofiel gebeurt dat ook.</p> <p>Resultaten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. elke school heeft een schoolprofiel opgesteld, volgens een model dat het SWV heeft gekozen.</li> <li>2. Alle scholen zijn volgens een vastgelegd plan bezig met invoering HGW.</li> </ol>
<p><b>Werkwijze</b></p>	<p>Op grond van het bovenstaande formuleren wij de volgende doelstellingen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Een subgroep van de adviesgroep aangevuld met een bestuurder en de coördinator SWV bereidt een advies voor over een te kiezen onderwijszorgprofiel. Het profiel moet aan bovenstaande criteria voldoen.</li> <li>2. Alle scholen formuleren een onderwijszorgprofiel in de eerste helft van 2012. Daar is geen vanzelfsprekend draagvlak voor blijkt ook weer uit de raadpleging. Maar het is een wettelijke verplichting en door het te plaatsen in de context van gebruik in de wijkoverleggen, de toekenning van middelen en van HGW en professionalisering, kan dit veranderen. Het is van het grootste belang dat de besturen hier actief op sturen en draagvlak</li> </ol>

	<p>scheppen. Ook de coördinatie van het SWV draagt dit uit in de wijkoverleggen en adviesgroep.</p> <p>3. Er wordt geen complete gegevenslijst opgehaald, wel worden vaststaande en bekende gegevens uit de VIA monitor, monitor noodprocedure en de spiegel po per school vastgelegd. Hiervoor is een budget beschikbaar.</p> <p>4. Het SWV houdt per kwartaal bij hoe besturen en scholen bezig zijn met het invoeren van HGW. De planvorming en uitvoering zelf blijft een bestuurlijke aangelegenheid. In de raadpleging is veel steun voor de HGW aanpak gebleken. De scholen willen aan de slag. Het is zaak daar nu op in te spelen en de ondersteuning van scholen in dit proces concreet te maken. Het gebruik van intervisie en SVIB als instrumenten is met name genoemd.</p>
<b>Financiën</b>	<p>HGW traject: € 124.000,-</p> <p>Onderwijszorgprofielen: € 41.000,-</p>

<b>Activiteit 3</b>	<b>Samenwerken in wijken</b>
<b>Stedelijk kader</b>	In de stedelijke koers naar Passend onderwijs van 2009 is de gebiedsgerichte samenwerking als één van de kaders gesteld. Alle scholen zijn daarbij in een wijk ingedeeld.
<b>Terugblik en context</b>	<p>In 2010 – 2011 zijn in SWV Oost/Diemen de wijkoverleggen pas goed op gang gekomen. Dat wil zeggen dat pas in dit schooljaar er in alle wijken van Oost/Diemen wijkoverleggen in samenwerking met de coördinatie van het SWV worden belegd. De scholen in de gemeente Diemen overleggen als 1 wijk (het D7-overleg). Een aantal wijken bleek toen de SWV-coördinatie initiatief nam tot wijkoverleg al als wijkscholen een eigen overleg te hebben opgezet (buiten het SWV om). Bij deze overleggen heeft de coördinatie ruimte gevraagd en gekregen voor agendapunten die met passend onderwijs te maken hebben, zoals de afstemming met het OKC/CJG.</p> <p>Het wijkoverleg fungeert nog lang niet optimaal. Er worden nog (te) weinig eigen initiatieven bedacht, en in sommige wijken ontbreken vaak scholen. Wat hindert is dat de onderwijszorgprofielen niet zijn uitontwikkeld en voor de meeste scholen daarom niet bruikbaar zijn. Als voorwaarde voor het goed functioneren van het wijkoverleg is het doorontwikkelen van het onderwijszorgprofiel van scholen noodzakelijk (zie activiteit 2).</p>
<b>Doelstellingen en gewenste resultaten</b>	<p>Voor 2011-2012 worden de wijkoverleggen en de ondersteuning daarvan vanuit het SWV voortgezet. Daarbij moet opnieuw gekeken worden naar de indeling van de wijken. Met name de samenwerking tussen wijkscholen en het OKC/CJG moet prioriteit krijgen, de wijkindeling dient daarop gericht te worden.</p> <p>In de wijkoverleggen agenderen we het komende jaar het volgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gebruik maken van externe instanties zoals OKC.</li> <li>2. Goed functionerend ZBO.</li> <li>3. Communicatie met ouders (zie activiteit 1, punt 5: preventie).</li> <li>4. Verwijzingen naar SBO en SO en ook (eventuele) bao – bao verwijzingen.</li> <li>5. Gezamenlijke verantwoording voor de kinderen binnen de wijk.</li> </ol>

	<p>6. Transparante toelating.          7. Met elkaar delen van de onderwijszorgprofielen.          8. Uitwisselen en gebruik maken van elkaars expertise.</p> <p>Dit zijn te veel punten om in een schooljaar allemaal af te werken. Prioriteit krijgen, gezien de stedelijke koers en de raadpleging, de eerste drie punten. Verder is, ook dat is bevestigd in de raadpleging, het eigenaarschap van scholen belangrijk. Dat betekent dat de verdere invulling van de agenda ook voor een belangrijk deel aan de scholen zelf is.</p> <p>Het is ook doelstelling van het SWV dat de wijkoverleggen de praktijkcyclus versterkt. Dat wil zeggen dat de coördinator SWV hier scholen direct informeert over beleidsontwikkelingen en maatregelen die van belang zijn voor de onderwijszorg in de scholen. Hoewel de afzonderlijke besturen hier ook een vanzelfsprekende taak in hebben, is hun communicatie vaak bepaald door bedrijfsmatige zaken. De rechtstreekse communicatie van de coördinator SWV met de scholen in de wijkoverleggen is aanvullend, maar ook bijzonder nodig om de praktijkcyclus te onderhouden.</p> <p>Resultaat          In 2014 werken alle scholen binnen de wijk met elkaar samen. Er is sprake van een goede afstemming in de wijken m.b.t. het geven van onderwijs aan de kinderen in de wijk. Scholen kennen elkaars toelatingsbeleid en zorgen ervoor dat zo veel mogelijk kinderen in de eigen wijk naar school gaan. Binnen de wijk is er sprake van een zoveel als mogelijk dekkend netwerk van specifieke zorgvoorzieningen.</p>
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. In het begin van het schooljaar wordt er in de wijkoverleggen een gezamenlijke jaarplanning/werkagenda opgesteld waarin de eerste drie punten een (prominente) plek krijgen.</li> <li>2. In onderling overleg worden concrete acties en (sub)doelstellingen geformuleerd die bijdragen aan het realiseren van deze drie punten. Dat gebeurt in de vorm van een plan. Daarbij is het aan de wijk scholen zelf welke werkwijze/route zij inzetten om deze doelstellingen te realiseren. Uitgangspunt is immers dat deze passend is bij de beginsituatie en behoeften van de wijk scholen.</li> <li>3. Scholen committeren zich aan dit plan en alle wijk scholen wonen de wijkoverleggen bij.</li> <li>4. Om de wijkoverleggen meer body te geven en de lijnen met voorzieningen uit het SWV verder te versterken, wordt bekeken waar toevoeging van een consultant en de gebiedsgerichte medewerker van de VIA zinvol is.</li> <li>5. Er is vanuit het SWV budget beschikbaar dat op basis van een plan kan worden toegekend.</li> <li>6. Aan het einde van het schooljaar worden de opbrengsten geïnventariseerd.</li> </ol>
<b>Financiën</b>	€ 35.000,-
<b>Activiteit 4</b>	Dekkend netwerk van passende onderwijsvoorzieningen

<b>Stedelijk kader</b>	De recente stedelijke afspraak dat SWV-en doelstellingen formuleren ten aanzien de deelnamepercentages sbo en so. De toeleiding tot speciale onderwijsvoorzieningen is centraal georganiseerd in 1 loket.
<b>Terugblik en context</b>	<p>In de raadpleging is gereageerd op de volgende doelstelling:</p> <p><i>In 2014 is ons sbo-deelnamepercentage even laag als nu: 1,4% en is ons so-deelnamepercentage voor cluster 3 en 4 gedaald van 1,95% nu, naar 1,5%. In 2014 ontvangt dus een groter deel van de leerlingen onderwijs in de reguliere basisschool.</i></p> <p>Er is in het verleden binnen het SWV gestuurd op het omlaag brengen van het deelnamepercentage sbo. Dit is vooral gericht geweest op het toewerken naar goede leerlijnen voor MLK leerlingen in de basisscholen. Het deelnamepercentage sbo is zeer laag en het aantal rugzakjes en so plaatsingen volgens het stedelijk gemiddelde. Er is dus geen sprake van leerlingen die eerder een rugzak krijgen of naar het so worden verwezen, als oorzaak van het lage deelnamepercentage sbo.</p> <p>Wat bijdraagt aan het lage percentage is dat VIA opdracht heeft om bij sbo-aanvragen, een zelfstandig oordeel te vellen over de mogelijkheden in de school om de leerling (met aanvullende zorgmaatregelen) te handhaven. Dit resulteert in een percentage handhavingadvies van 15%. Dit is echter een stedelijk percentage, dus niet uniek voor Oost/Diemen.</p> <p>Er zijn signalen dat een aantal zwakke scholen niet goed signaleren en daardoor ook niet verwijzen. Er is echter geen bovengemiddeld aantal (zeer) zwakke scholen in het SWV, dus dat gegeven is ook geen verklaring voor het lage deelnamepercentage. Wellicht kunnen we gewoon vaststellen dat alle beleidsinitiatieven en niet te vergeten de attitude van scholen en besturen zelf, geleid hebben tot een relatief inclusief functioneren van de basisscholen in ons SWV. In de raadpleging zijn diverse opmerkingen gemaakt naar aanleiding van de genoemde doelstelling. Een belangrijke is, dat het percentage op zich nooit de echte doelstelling kan zijn en dat het altijd gaat om passend onderwijs voor elke leerling. Dus als verwijzing echt het beste is voor de leerling dan moet dat gebeuren, ongeacht wat dat doet met een percentage. In het verlengde hiervan wordt gepleit voor gerichte preventie.</p> <p>Stedelijk is de volgende doelstelling als 5<sup>e</sup> prioriteit benoemd:  <i>In 2014 is er in Amsterdam sprake van een snel toegankelijk, goed functionerend dekkend netwerk van specifieke zorgvoorzieningen, voortkomend uit de behoeften van scholen en kinderen.</i></p> <p>Ook deze doelstelling heeft betrekking op een passend aanbod voor leerlingen. Ook voor deze doelstelling zijn bovengenoemde opmerkingen als nadruk op preventie en uitgaan van wat de leerling nodig heeft, van toepassing. Dit kan aangevuld worden met de breed gedragen visie dat scholen zich in principe niet zo breed mogelijk moeten ontwikkelen. Afzonderlijke scholen moeten dus geen aparte tussenvoorzieningen opzetten of een specifieke expertise nastreven. Dat is duidelijk niet wat in ons SWV onder</p>

	<p>passend onderwijs wordt begrepen.</p> <p>Een 'specifieke zorgvoorziening' is het sbo. Belangrijk daarbij is welke functie de huidige sbo vervult. In relatie met de verwachte beëindiging van de ODR plaatsen voor het po, onderzoeken we de mogelijkheid om leerlingen die via de noodprocedure gemeld worden, (tijdelijk) in het sbo te plaatsen.</p> <p>Ook voor onderstaande stelling gaan soortgelijke reacties op. <i>In 2014 zijn er meer inclusieve scholen en gaat zeker 10% van alle leerlingen in ons gebied naar een inclusieve school.</i></p> <p>Ook daar wordt van gezegd dat een percentage een vreemd streven is. Het gaat om de inhoudelijke doelstelling leerlingen dichtbij huis passend onderwijs te bieden.</p>
<p><b>Doelstellingen en gewenste resultaten</b></p>	<p>Sturen op percentages:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Het SWV expliciteert het beleid en maatregelen gericht op het vergroten van de expertise in de school. Monitoring van de percentages geeft aan wat het effect is daarvan, maar deze percentages worden in het SWV niet als doelstelling op zich gebruikt.</li> <li>▪ Ook besturen benutten de budgetten en tijd voor scholen en professionalisering optimaal.</li> </ul> <p>Preventie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De schoolbesturen zetten al in op handelingsgericht werken, waarvan preventieve effecten verwacht worden ten aanzien van het verwijzen naar sbo of so. (zie activiteit 2)</li> <li>▪ Maximaal benutten van de oso/Bascule projecten: Handelingsgericht leren observeren en Leren omgaan met gedrag.</li> <li>▪ Het SWV stimuleert scholen knelpunten rond leerlingen te benoemen in het wijkoverleg. Scholen maken daar afspraken over het uitwisselen van expertise. (zie activiteit 3)</li> </ul> <p>Onderwijszorg-arrangementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scholen kunnen bij het SWV voor leerlingen die anders (mogelijk) verwezen zouden worden onderwijszorg-arrangementen aanvragen.</li> </ul> <p>COA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scholen kunnen bij het SWV terecht voor ondersteunings-trajecten door een consulent gericht op het optimaliseren van de zorgstructuur (systeemniveau).</li> </ul> <p>SBO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In relatie met de verwachte beëindiging van de ODR plaatsen voor het po, onderzoeken we de mogelijkheid leerlingen die via de noodprocedure gemeld worden, (tijdelijk) in het sbo te plaatsen.</li> <li>▪ We onderzoeken met het sbo de voorwaarden waaronder so-leerlingen in het sbo geplaatst kunnen worden. Dit kan</li> </ul>

	<p>flexibelere en goedkopere arrangementen opleveren dan die in het so op dit moment mogelijk zijn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meer in het algemeen, wordt het sbo-beleid nadrukkelijker het beleid van het SWV. Het beleid dat het Spectrum en haar bestuur voert is onderwerp van bestuurlijk overleg in het SWV. Thema's voor dit overleg: <ul style="list-style-type: none"> <li>- de gewenste omvang en functie van de nevenvestiging van het Spectrum op IJburg en het plaatsings- en communicatiebeleid als uitwerking daarvan.</li> <li>- Kwaliteit van het Spectrum.</li> <li>- De PAB-functie van het Spectrum en een eventuele uitbouw daarvan.</li> </ul> </li> </ul> <p>Er komen afspraken over terugplaatsing vanuit het sbo en so naar het Bao. Ook hiermee worden beter passende arrangementen dichter bij huis gerealiseerd. Terugplaatsing vindt nu vrijwel niet plaats.</p>
<b>Werkwijze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Twee directeuren en de sbo directeur o.l.v. de coördinator SWV doen voorstellen voor het terugplaatsen vanuit het sbo.</li> <li>▪ De coördinator SWV organiseert een themabijeenkomst voor de besturen over functie van - en opdracht aan - het sbo (inclusief vestiging op IJburg).</li> <li>▪ Voor het aanvragen van onderwijszorg-arrangementen wordt bij de VIA ondersteuningscapaciteit geschapen. Per leerling bepaalt de school in overleg met de VIA welk arrangement nodig is. Het SWV (co-)financiert het arrangement. Het arrangement is geformuleerd in termen van extra handen in de klas en/of extra expertise. De voorwaarden voor toekenning worden nog uitgewerkt.</li> <li>▪ Het SWV gaat door met het co-financieren van de tweejarige oso/Basculeprojecten en stimuleert deelname. Het SWV organiseert de presentatie door scholen die deze trajecten hebben doorlopen in wijkbijeenkomsten en de adviesgroep.</li> </ul>
<b>Tijdpad</b>	
<b>Financiën</b>	<p>Budget voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ onderwijszorg-arrangementen in bao en SBO € 40.000,-</li> <li>▪ Bascule trajecten: € 90.000,-</li> </ul>

<b>Activiteit 5</b>	In 2014 heeft het SWV en de centrale dienst daarvan, zich ontwikkeld tot een aantrekkelijke organisatie die spin in het web is voor Passend onderwijs in Amsterdam.
<b>Stedelijk kader</b>	Stedelijk moet de besluitvorming over wat van de onderwijssteuning stedelijk en wat op kleinere schaal (en dan op welke schaal) georganiseerd gaat worden, gaan plaatsvinden.
<b>Terugblik en context</b>	Dit jaar heeft het SWV de ondersteuningsfuncties die voor scholen beschikbaar zijn, meer gebiedgericht ingezet. Dat wil zeggen dat de stedelijke VIA-functie van so (/rugzak)-indicatiestelling, sbo-verwijzing en de adviesfunctie, voor de scholen in Oost /Diemen door een vaste contactmedewerker is beheerd. De coördinator zorgt

	<p>dat deze medewerker en de onderwijsconsulent nadrukkelijker in het kader van de doelstellingen van het SWV opereren. De bekendheid hiervan, en de zichtbaarheid van deze functionarissen is echter nog gering.</p> <p>Regelmatig blijkt dat scholen cruciale informatie over mogelijkheden die het SWV biedt niet goed bereikt. Dat komt omdat deze informatie in de bestuurlijke lijn verloren gaat (naast alle communicatie die in bestuurlijk verband al plaatsvindt). Het management SWV heeft direct overleg met scholen in de adviesgroep en de wijkoverleggen. Maar dit contact werd tot nu vooral voor specifieke beleidsaspecten benut, zonder daar de SWV-functies als geheel en de praktische ervaringen daarmee goed een plek te geven.</p> <p>Dit jaar heeft het SWV een pilot ondersteund die scholen moet helpen inclusiever te kunnen werken. Dit is uiteindelijk alleen op de Laterna Magica gerealiseerd. We zullen de pilot evengoed evalueren om, zoals de bedoeling was, overdraagbare ideeën te destilleren. Dit jaar zijn de aanvragen voor observatietrajecten bij jonge kinderen op gang gekomen. Niettemin maken scholen nog te weinig gebruik van dit budget.</p>
<p><b>Doelstellingen en gewenste resultaten</b></p>	<p>Hoe de stedelijke en subregionale organisatie in de toekomst ook uit gaat vallen, het is van belang deze ondersteuningsfuncties dichterbij de scholen, dat wil zeggen zichtbaarder en beter bereikbaar te maken, en meer in samenhang aan te bieden. Het doel is daarom dat scholen goed op de hoogte zijn van de VIA en COA functies, en aangeven wat zij daarvan verwachten. Daarmee is zowel de rechtstreekse lijn van SWV naar scholen verzekerd als de voeding van onderop ten aanzien van de onderwijszorg.</p> <p>De communicatie van onderop heeft ook als doel om van het SWV een aantrekkelijke organisatie te maken, in die zin dat het doet wat ervan verwacht wordt. Dat het billijke beslissingen neemt en dat het dit op een zichtbaar efficiënte manier doet. Zo kan ook duidelijk worden dat de bureaucratie die de VIA nu met zich meebrengt geen eigen keuze is, maar het gevolg van het nog een jaar bestaande indicatiesysteem.</p> <p>Het SWV komt vaker in de scholen en leert de scholen van binnenuit kennen. Dit kost tijd, maar de lijnen worden hierdoor korter en de afstemming tussen uitvoering door het SWV en de ondersteuningsbehoeften van de scholen beter.</p> <p>Wanneer er tussen besturen afspraken gemaakt worden over uitvoering van SWV-beleid leven de schoolbesturen die afspraken uiteraard na. Om dit te ondersteunen en zichtbaar te maken heeft het SWV automatisch de opdracht de uitvoering van afspraken bij besturen te monitoren zodat een overzicht beschikbaar is voor alle besturen.</p> <p>Scholen (leren) sturen op de uitvoering van de expertisefunctie: SMW, VIA, COA. Meer scholen moeten een eigen regierol leren nemen ten aanzien van de expertise waar zij gebruik van maken.</p> <p>Observatiebudget</p> <p>Dit geldt ook voor het observatiebudget. Dit blijft beschikbaar voor scholen voor observaties bij jonge kinderen. De aanvraagprocedure</p>

	is eenvoudig en kan op basis van de toenemende ervaring ermee worden aangepast.
<b>Evaluatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VIA contactpersoon en consulent zijn bij elk wijkoverleg een keer (of meerdere) aanwezig geweest.</li> <li>▪ Signalen over knelpunten in de aansluiting van het SWV op de wensen van scholen of wat zij als billijk ervaren leiden tot overleg en eventueel tot maatregelen.</li> <li>▪ Het observatiebudget wordt goed benut en de aanvraagprocedure loopt naar tevredenheid.</li> </ul>
<b>Werkwijze</b>	<p>Het blijft van belang dat scholen goed weten wie hun contactfunctionaris bij de VIA en de in het gebied van Oost/Diemen actieve consulent. De coördinator SWV zet de praktijk voort van regelmatig overleg met de VIA contactpersoon en consulenten om snel op knelpunten bij scholen of leerlingen te kunnen reageren.</p> <p>In de wijkoverleggen wordt VIA – contactfunctionarissen regelmatig uitgenodigd, zodat de scholen hun verwachtingen van de VIA en consulenten kunnen aangeven. De VIA en consulent kunnen zo ook direct weergeven wat zij in de praktijk van scholen tegenkomen en directe input geven over wat er goed gaat en bijdragen aan mogelijke verbeteringen.</p>
<b>Financiën</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De bekostiging van zit deels in het budget voor VIA en management SWV versleuteld.</li> </ul>

## 5. Financiële paragraaf zorgplan SWV Oost 2011-2012

## 5.1. begroting

Oost 2805		Begroting 2011-2012	
<b>BATEN*</b>			
1	Zorgformatie		€ 1.771.367,13
2	Materiële instandhouding		€ 85.421,24
3	Schoolmaatschappelijk werk		€ 154.051,53
4	Prognose grensverkeer		€ -
5	Onttrekking reserve voor AB compensatie en observatievoorziening <i>(* inclusief € 41031,91 overdracht vanuit CD West ivm As Siddieg</i>		€ 182.516,00
6	Investeringsmiddelen passend onderwijs 10,- p/ll		€ 123.103,80
		totaal	€ 2.148.103,80
<b>LASTEN</b>			
1	<b>Speciaal basisonderwijs</b>	1.1 Overdrachtsverplichting	€ 23.729,-
		Reservering tussentijdse instroom/dotatie	€ -
		1.2. voorziening personeel	€ 23.728,73-
2	<b>Basisonderwijs</b>	2.1. Preventief budget	€ 384.067
		2.2. Zorgontwikkelingsbudget	€ 560.000
		2.3. Inzet schoolmaatschappelijk werk	€ 136.423
			€ 1.080.489,46
3	<b>Personeel</b>	3.1. Samenwerkingsverband	VIA Amsterdam
		3.1.1. CD West	€ 208.515
		3.1.2. VIA SMW	€ 17.629
			€ 226.143,65
		3.2. PCL	3.2.1. personeel € 24.001
			3.2.2. materieel € 4.969
			€ 28.970,23
		3.3. COA	3.3.1. personeel € 76.442
			3.3.2. materieel € 13.163
			€ 89.604,84
		3.4. Coördinatie en ondersteuning	3.4.1. CD Oost
		24x46x109	3.4.2. OOG
			€ 120.336,00
		3.5. Detacheringen	€ -
			€ -
4	<b>Beheer</b>	4.1. Financiële dienstverlening	€ 16.404
		4.1. Accountant	€ 1.750
		4.2. Communicatie en website	€ 10.000
		4.3. Drukwerk, porto/verzendkosten	€ 14.000
			€ 42.153,51
5	<b>Beleid/projecten en overig beleid*</b>	5.1. Observatievoorziening dotatie	€ 70.000,00
		5.2. studiemiddag	€ 15.000
		5.3. Werkgroep Steunfunctie (10x3x6x80)	€ 14.400
		5,4 Ondersteuning Wijkgerichte aanpak	€ 35.000
		Voortz. projectl. observ. voorziening (OOG/Bascule)	€ 3.102
		5.6. co-financiering oso projecten	€ 25.000
		5.7. extra Bascule trajecten	€ 90.000
		Aanvulling Onderwijzorgprofielen (41 x 1000)	€ 41.000

5.9	Projectondersteuning toekomst VIA Compensatie Zuid voor	cht AB, 2e	€	-		
5.10	overdracht AB, 1e tranche van	tranche van3	€	157.316		
5.11	Scholingstraject HGW 2		€	-		
5.12	onderwijszorg-arrangementen		€	60.000		
5.13	Transitie stedelijk		€	50.000		
5.14	DB		€	18.000		
			€	578.817,73		
					totaal	€ 2.142.786,70
					resultaat	€ 5.317,10

## 5.2. Inkomsten Samenwerkingsverband Oost/Diemen

### 5.1a Vergoedingen (post 1 en 2)

Het Rijk vergoedt aan het samenwerkingsverband voor elke leerling een bedrag voor formatie en een bedrag voor materieel. De vergoeding is normaal gesproken ruim toereikend om aan de wettelijk verplichte overdrachten aan het SBO te voldoen. Gewoonlijk resteert er na deze wettelijk verplichte overdrachten budgetruimte om de reguliere basisscholen te voorzien van een zorgbudget, om een centrale dienst (gezamenlijk met andere samenwerkingsverbanden) in stand te houden voor taken op het vlak van coördinatie en ondersteuning en voor een 'loket' dat ondersteunt bij verwijzing en indicatie van leerlingen. Voorts kunnen gewoonlijk op beperkte schaal projecten uitgevoerd worden ter verbetering van de onderwijszorg. In dit zorgplan wordt deze ruimte ook aangewend om de ontwikkeling van passend onderwijs te ondersteunen. Als het aantal leerlingen op de SBO-school relatief hoog is, zal ook de omvang van de wettelijk verplichte overdrachten aan deze SBO-school relatief hoog zijn en resteren weinig middelen voor de overige zaken. In Oost/Diemen is het deelnamepercentage juist laag, waardoor wel meer mogelijk is. Dit wordt weer beperkt door de AB compensatie (zie 5.1c).

De begrotingsposten zorgformatie en materiële instandhouding bedragen respectievelijk € 1.771.367,- en € 85.421,-.

### 5.1b Schoolmaatschappelijk werk (post 3)

Het Rijk vergoedt aan het samenwerkingsverband voor elke leerling met een schoolgewicht een bedrag voor maatschappelijk werk. Leerlingen van (zeer) laag opgeleide ouders krijgen een extra gewicht toegekend. De optelling van die extra "gewichten" noemen we schoolgewicht. Deze begrotingspost bedraagt € 154.051,-.

### 5.1c Onttrekking reserve voor AB compensatie en observatievoorziening (post 5)

Samenwerkingsverband Zuid wordt compenseert voor de overgang van drie AB (Algemeen Bijzondere) scholen naar SWV Oost/Diemen. Dat gebeurt in drie tranches. In 2011-2012 wordt de tweede tranche overgemaakt. Deze begrotingspost bedraagt 157,316,-.

### 5.1d Enveloppenmiddelen (investeringsmiddelen passend onderwijs, post 6)

Gezien de voorbereidingen die scholen, besturen en samenwerkingsverbanden moeten

treffen in verband met de komst van het nieuwe stelsel Passend onderwijs per 1 augustus 2012, heeft het kabinet besloten om ook in cursusjaar 2011–2012 “enveloppenmiddelen” toe te kennen aan samenwerkingsverbanden voor € 10,20 per leerling ingeschreven in het basisonderwijs (dus exclusief SBO-leerlingen). Het samenwerkingsverband telt 12.065 basisschoolleerlingen en dus gaan we uit van een bedrag van € 123.063,-.

### **5.3. Uitgaven samenwerkingsverband**

#### **5.2a SBO-overdracht (post 1.1.)**

Het Rijk vergoedt aan SBO-scholen per leerling een basisbedrag van ongeveer € 3.000. Bovendien vergoedt het Rijk aan SBO-scholen per leerling een zorgbedrag van ongeveer € 4.000,-. Hier geldt een maximum aantal leerlingen waarvoor er vergoed wordt. Het samenwerkingsverband telt 12.250 leerlingen en voor maximaal 2% daarvan vergoedt het Rijk het zorgbedrag. Wettelijk is geregeld dat voor eventuele overige leerlingen (boven de 2%) ook het zorgbedrag aan SBO-scholen vergoed moet worden; echter voor deze leerlingen moet het samenwerkingsverband betalen.

In swv Oost/Diemen is het deelnamepercentage SBO echter laag (1.4% per 1 okt. 2010) en is bekostiging vanuit het samenwerkingsverband niet aan de orde. Het SBO draagt bij aan de VIA vanwege de taak de SBO-beschikkingen voor te bereiden. Daarmee is een bedrag van 23.729,- gemoeid.

#### **5.2b Zorgontwikkelingsbudget (post 2.2.)**

Per leerling in het reguliere basisonderwijs vergoedt het samenwerkingsverband € 46.42 per leerling aan de basisscholen. Het beschikbare bedrag kan worden ingezet voor interne begeleiding en andere uitgaven in het kader van onderwijszorg.

#### **5.2c Schoolmaatschappelijk werk (post 2.3)**

Volgens de standaard schoolmaatschappelijk werk 2005 ontvangt elke school in SWV Oost schoolmaatschappelijk werk van aanbieder Altra of ABC. Een deel wordt bekostigd door de stadsdelen, vanuit hun verantwoordelijkheid voor de aansluiting tussen jeugdbeleid en jeugdzorg. Een ander deel wordt betaald door het samenwerkingsverband vanuit de verantwoordelijkheid van de gezamenlijke besturen voor de inrichting van en het functioneren van de zorgstructuur in de school. Het samenwerkingsverband ontvangt hiervoor vanuit het Ministerie van OC&W middelen vanuit de impulsregeling schoolmaatschappelijk werk. Deze middelen bedragen voor 2011-2012 € 154,051,-. Het samenwerkingsverband Oost/Diemen wil de omvang van schoolmaatschappelijk werk handhaven op het niveau van 2010-2011. Het totaal bedrag van uitgave voor schoolmaatschappelijk werk op de scholen bedraagt € 136,423- (zie voor restant bedrag 5.2e).

#### **5.2d Bijdrage aan de kosten van het personeel van VIA (post 3.1.1.)**

VIA Amsterdam ondersteunt bij verwijzing en indicatie en heeft daarnaast een adviesrol. VIA Amsterdam is ingesteld en wordt in stand gehouden door de Amsterdamse samenwerkingsverbanden en de Amsterdamse SO-scholen. VIA Amsterdam brengt jaarlijks in het najaar een monitor uit van het voorgaande cursusjaar waarin per samenwerkingsverband op het niveau van school en schoolbestuur een overzicht komt van het aantal verwijzingen naar speciaal basisonderwijs (SBO), het aantal rugzakleerlingen etc. Voor de verdeling van de kosten van het personeel is een verdeelsleutel bepaald, waarbij het aantal behandelde

dossiers per samenwerkingsverband grotendeels de toedeling van de lasten per samenwerkingsverband bepaalt, naast de verdeelsleutel aantal leerlingen per samenwerkingsverband die voor het overige (kleinere) deel de toedeling van de lasten per samenwerkingsverband bepaalt. Deze begrotingspost bedraagt voor het samenwerkingsverband Oost/Diemen € 208.515,-.

**5.2e Bijdrage aan kosten VIA schoolmaatschappelijk werk (post 3.1.2.)**

Binnen VIA Amsterdam is ook een beperkte formatie schoolmaatschappelijk werk opgenomen om de stedelijke afspraken in het kader van de zogeheten 'noodprocedure' te kunnen uitvoeren. Ook voor deze component dragen de samenwerkingsverbanden bij via de verdeelsleutel ter dekking van de lasten. Deze begrotingspost bedraagt € 17.629,-.

**5.2f Personele en materiële lasten van de Permanente Commissie Leerlingenzorg (post 3.2.)**

De PCL is de wettelijk voorgeschreven instantie, die belast is met de taak formele beschikkingen af te geven voor plaatsingen op SBO-scholen. Voor het SWV Oost/Diemen bedragen de personele en materiële lasten van de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) op basis van de toedeling van de lasten via een verdeelsleutel respectievelijk € 24.001,- voor personeel en € 4.969,- voor materiële zaken.

**5.2g Personele en materiële lasten van de Consulents Onderwijs Amsterdam (post 3.3.)**

De consulents worden ingezet op scholen ter versterking van de zorgstructuur op systeemniveau. Voor samenwerkingsverband Oost/Diemen bedragen de personele en materiële lasten van de consulents op basis van de toedeling van de lasten via een verdeelsleutel respectievelijk € 76.442,- voor personeel en € 13.163,- voor materiële zaken.

**5.2h Personele lasten coördinatie SWV (post 3.4.)**

Het samenwerkingsverband Oost/Diemen huurt de coördinatie in bij OOG onderwijs en jeugd. De personele lasten van de coördinator samen met de lasten die onderwijsbureau OOG in rekening brengt voor (secretariële en beleidsmatige) ondersteuning voor 24 uur per week is € 120.336,-. Bij de ondersteunende taken gaat het om zaken als notuleren, correspondentie, het opstellen van begroting, voorbereiding en verzending van vergaderstukken, informatieverstrekking over regelgeving enz. Dit is exclusief back office werkzaamheden voor het SWV. 4 Uur daarvan zal de coördinator gemiddeld besteden aan werkzaamheden ten behoeve van de voorbereidingen op de het nieuwe stedelijk Samenwerkingsverband Passend onderwijs Amsterdam.

**5.2i Beheerslasten financiële dienstverlening (post 4.1.)**

De kosten voor melden van beschikkingen, verrichten van betalingen, bijhouden boekhouding en (cijfermatig) opstellen jaarrekening bedragen € 16,404,-.

**5.2j Beheerslasten accountant (post 4.1.)**

Kosten voor accountantscontrole bedragen € 1.750,-.

**5.2k Beheerslasten communicatie en website (post 4.2.)**

De kosten voor communicatie bedragen naar schatting € 10.000,-. Hiervan wordt de vooral de productie van de Nieuwsbrieven van bekostigd.

#### **5.2l Beheerslasten drukwerk en frankering/verzending (post 4.3.)**

Kosten voor drukwerk, frankering en verzending bedragen naar schatting € 14.000,-. Hierbij moet gedacht worden aan het drukken en verzenden van de nieuwsbrieven, het zorgplan, het jaarverslag, de stukken voor de diverse vergaderingen en de frankering en verzending ervan.

#### **5.2m Observaties uitvoeren (post 5.1.)**

Dit budget is beschikbaar gesteld aan scholen, nadat de observatievoorziening voor JRK (jonge risico kinderen) bij het sbo is opgeheven. Te vaak bleken leerlingen die voor observatie in deze voorziening waren geplaatst door te stromen naar het sbo. Om uit te zoeken wat de beste aanpak is in de school (of daarbuiten) voor een leerling als dit niet duidelijk is, is daarom dit budget beschikbaar. Zo'n observatie vraagt extra (personele) inzet. Een school kan in voorkomende gevallen een observatiebudget aanvragen van maximaal € 4.000,-. Op basis van een inschatting van is het begrotingsbedrag bepaald op € 70.000,-.

#### **5.2n Studiemiddag (post 5.2.)**

Ook in 2011-2012 organiseert het SWV een studiemiddag voor directie en IB. De begrote lasten bedragen € 15.000,-. De inhoud van de middag wordt op een later tijdstip bepaald aansluitend bij de ambities van dit zorgplan.

#### **5.2o Adviesgroep Steunfunctie (post 5.3.)**

De adviesgroep fungeert als klankbord van het besturenoverleg en adviseert ten aanzien van voorgenomen beleid van het samenwerkingsverband. De werkgroep bestaat uit schooldirecteuren, intern begeleiders en de coördinator. De scholen worden gecompenseerd voor de tijd van directeuren en intern begeleiders die zij afstaan. De begrote lasten bedragen 14.400,-.

#### **5.2p Ondersteuning wijkgerichte aanpak (post 5.4.)**

In dit zorgplan is de verdere ontwikkeling van de samenwerking in de wijk opgenomen. In een wijk kunnen scholen gezamenlijke activiteiten uitvoeren, die bijdragen aan passender onderwijs voor hun leerlingen. Er wordt in 2011-2012 gerekend gemiddelde van € 7.000,- pr wijk aan activiteiten. De maximale lasten zijn begroot op € 35.000,-.

#### **5.2q Projectleiding implementatie observatiefunctie (post 5.5.)**

De afdeling speciaal onderwijs en zorg van de Bascule, als academisch centrum voor kinder- en jeugdpsychiatrie, heeft de mogelijkheid scholen te trainen in het handelingsgericht en professioneel leren observeren. Deze leertrajecten worden voor 60% gefinancierd door de Gemeente Amsterdam, de overige 40% wordt betaald door de school en het SWV (zie 5.2.r). Door alle SWV-en is stedelijk de ondersteuning van de voortgang in deze trajecten (de werving, organisatie en evaluatie) belegd bij OOG. Dit kost het samenwerkingsverband Oost/Diemen € 3.102,-

#### **5.2r Co-financiering oso-projecten (post 5.6.)**

De hierboven onder 5.2q genoemde leertrajecten handelingsgericht observeren, worden zoals aangegeven bekostigd op basis van co-financiering. Deze trajecten ondersteunen de scholen in het beter gebruik te gaan maken van het beschikbare observatiebudget (zie 5.2m). Het deel van de co-financiering voor het samenwerkingsverband Oost/Diemen bedraagt € 25.000,-.

**5.2s Extra Bascule trajecten (post 5.7.)**

Bhalve de observatie leertrajecten, heeft de Bscule ook de mogelijkheid trajecten uit te voeren, waarbij scholen beter leren om te gaan met ingewikkeld leerlinggedrag. Ook deze trajecten worden uitgevoerd op basis van co-financiering, maar het SWV is daar geen partij in. Wel heeft het samenwerkingsverband Oost/Diemen besloten extra trajecten mogelijk te maken komend schooljaar, omdat dit scholen goed helpt voor te bereiden op passend onderwijs. Deze financiering vindt plaats vanuit de enveloppemiddelen. Dit wordt verzorgd door de divisie Soz van de Bascule. Het gaat om intensieve en daarmee ook kostbare trajecten. Hiervoor is maximaal € 90.000,- gereserveerd.

**5.2t Aanvulling onderwijszorgprofielen (post 5.8.)**

In voorgaande jaren zijn in het SWV Oost/Diemen door scholen onderwijszorgprofielen opgesteld. Maar dit proces is niet afgerond en bovendien zijn de eisen aan de profielen gewijzigd. Een subgroep van de Adviesgroep Steunfunctie aangevuld met een bestuurder en de coördinator SWV bereidt een advies voor over de manier waarop scholen een adequate profiel kunnen opstellen. Op basis van een inschatting is het begrotingsbedrag bepaald op € 41.000,-.

**5.2u Onderwijszorg-arrangementen (post 5.11.)**

In het willen we dat scholen ervaring opdoen met het meer flexibel aanvragen van onderwijszorg. En het samenwerkingsverband wil ervaring opdoen met de toewijzing daarvan. Dat maakt het voor reguliere basisscholen beter mogelijk om benodigde onderwijszorg voor leerlingen met aanvullende ondersteuningsbehoefte(n) binnen de school te organiseren en kan verwijzing naar het S(B)O worden voorkomen. Deze begrotingspost bedraagt € 60.000,-.

**5.2v Transitie stedelijk (post 5.13.)**

De samenwerkingsverbanden zullen waarschijnlijk moeten fuseren tot een samenwerkingsverband passend onderwijs. Hiervoor wordt een projectleider aangesteld en een projectorganisatie opgezet. De bekostiging vindt plaats vanuit de begroting vanuit de huidige samenwerkingverbanden. Hiervoor is € 50.000,- gereserveerd.

**5.2w Dagelijks bestuur (post 5.14.)**

Het bestuur van het samenwerkingsverband gaat in een andere structuur werken. Er vindt twee keer per jaar een algemene bestuursvergadering plaats en 6 keer per jaar overlegt het dagelijks bestuur met de coördinator. Omdat de werkzaamheden van de dagelijks bestuurders behoorlijk veel tijd gaat vragen worden hun organisaties voor hun tijdsinzet gecompenseerd. Hiervoor is een bedrag van € 18.000,- gereserveerd.