

Samenwerkingsverband Zuid

Zorgplan 2010–2011 Verkorte versie

1. Inleiding

**De volledige tekst van het zorgplan is te downloaden
www.viaamsterdam.nl/Zorgplan_Zuid.html**

In deze samenvatting van het zorgplan 2010–2011 vertellen wij u graag over de activiteiten van het afgelopen én het aankomend schooljaar. Het afgelopen jaar waren er studiemiddagen rondom Passend onderwijs en handelingsgericht werken (HGW). Daarnaast werd de DVD 'Onderwijs Beweegt' getoond en beschikbaar gesteld. De DVD is, met begeleidend materiaal, zeer geschikt om de discussie over Passend onderwijs binnen school te voeren. Verder is er in twee buurten de aanzet gegeven voor wijkgericht samenwerken. Wij

beseffen: hiermee zijn we er nog niet. Om op een goede manier invulling en sturing te geven aan Passend onderwijs moet op een aantal onderwerpen, zoals de bestuurlijke regie, implementatie HGW en de invulling van een educatief ondersteuningspunt, helderheid komen. Om de ontwikkelingen goed de baas te blijven, is het belangrijk om van een jaarlijks zorgplan over te gaan naar een meerjarenplan. Het zorgplan 2010–2011 is daarom het laatste zorgplan voor één jaar. Bij het samenstellen maken wij gebruik van de lande-

lijke beleidsadviezen die in het Referentiekader Passend onderwijs beschreven worden. Het zorgplan nieuwe stijl zal steeds een jaar voorlopen op de schoolplancyclus, zodat scholen de activiteiten kunnen opnemen in hun schoolplan.

Voor nu geldt dat het zorgplan de activiteiten, de stedelijke context, de missie en visie en de middelen en uitgaven bevat. In deze nieuwsbrief geven wij u daarvan een samenvatting. Tot slot treft u ook de jaaragenda aan.



2. Landelijke en stedelijke context 2010-2011

LANDELIJK

De herziene koers Passend onderwijs van de landelijke overheid geeft voor de toekomst van de Amsterdamse leerlingenzorg duidelijke contouren aan. Zo krijgen schoolbesturen een zorgplicht. De samenwerkingsverbanden (swv) willen dat scholen voor de leerlingen die zich bij hen aanmelden in de buurt of op hun eigen school een passende plek moeten kunnen vinden. Als we hier aan willen voldoen, is het belangrijk dat elke school een onderwijszorgprofiel opstelt en dat besturen binnen de regio van het swv een dekkend aanbod van voorzieningen realiseren. Dit betekent afstemming van het aanbod van de diverse scholen in de wijk, het bundelen van expertise, afspraken maken over extra voorzieningen en het oplossen van knelpunten in het aanbod. Een andere nieuwe opdracht voor de swv'en is het verdelen van de middelen die nu zijn gemoeid met de rugzak: het schooldeel en de middelen voor ambulante begeleiding. Bovendien zal het aantal plaatsen in het speciaal onderwijs afhankelijk worden van het leerlingaantal in de regio waar het swv onderdeel van uitmaakt. Met als gevolg: het afschaffen van het landelijke systeem voor indicatiestelling voor het speciaal onderwijs (plaatsen én rugzak). Samenwerkingsverbanden moeten zelf gaan zorgen dat de middelen en plaatsen beschikbaar komen voor de leerlingen die dit het meeste nodig hebben.

STEDELIJK

De Amsterdamse schoolbesturen werken vanaf juni 2008 samen aan een gezamenlijke aanpak van het beleid Passend onderwijs in Amsterdam/Diemen. In het document 'De Stedelijke Koers naar Passend onderwijs' staat beschreven welke ambitie is gesteld en hoe deze kan worden bereikt. Passend onderwijs beleid betekent een sterkere rol voor de swv'en. Vanaf 2009 zijn de swv'en daarom bezig om de organisatie van de swv'en en de stedelijke samenwerking hierop aan te passen. Aan de orde is het vergroten van de transparantie,

Stand van zaken Passend onderwijs

Ook al is de wetgeving met betrekking tot Passend onderwijs na de kabinetscrisis controversieel verklaard, de feitelijke voorbereidingen en ontwikkelingen gaan door. Op dit moment ligt er een werkdocument met betrekking tot het referentiekader Passend onderwijs. Hierin wordt verdere invulling gegeven aan onder andere de visie en ambitie en de kaders voor een nadere uitwerking. Het werkdocument over het referentiekader en verdere informatie is te vinden op www.passendonderwijs.nl. De komende maanden verwachten wij duidelijkheid over de concrete kaders voor de invulling van Passend onderwijs en de betekenis hiervan voor scholen, besturen en het samenwerkingsverband.



doelgerichtheid en doelmatigheid van de samenwerkingsverbanden, zodat de swv'en klaar zijn voor Passend onderwijs. Bij de swv'en Amsterdam/Diemen wordt dit bestuurlijke reorganisatietraject ondersteund door het Algemeen Pedagogisch Studiecentrum (APS).

Het overgangsjaar 2010-2011

Het zorgplan 2010-2011 is het laatste plan met een plancyclus van 1 jaar. Vanaf 2011 werken we met een meerjaren koersplan per samenwerkingsverband. Het eerste 'Koersplan Passend onderwijs' voor de regio heeft een tijdsduur van 3 jaar (2011-2014). Jaarlijks wordt het koersplan geconcretiseerd in een kort en krachtig jaarplan dat: haalbare doelen stelt, overzicht biedt en de activiteiten van het swv beschrijft. Het jaarplan wordt aan de schoolbesturen vóór 1 mei van ieder schooljaar ter besluitvorming voorgelegd. Hierin staan de activiteiten van het komend schooljaar. Koers- en jaarplan voldoen samen aan de wettelijke verplichtingen uit de Wet Primair Onderwijs.

Drie inhoudelijke pijlers: minimumstandaard II, handelingsgericht en wijkgericht werken

In de swv'en werken we vanuit het besef dat het realiseren van Passend onderwijs voor elke leerling begint bij het realiseren van kwalitatief goed onderwijs. Daarbij plaatsen wij passend onderwijs, handelingsgericht werken (HGW), opbrengstgericht werken en adaptief onderwijs allemaal in één lijn die is gericht op hetzelfde doel: het realiseren van kwalitatief sterk onderwijs. Dit is onderwijs gebaseerd op de behoefte van het kind, waarbij hulp zo adequaat, snel, licht en zo dicht mogelijk bij huis, door de meest aangewezen persoon of instelling worden gegeven.

a. Minimumstandaard II

Om het realiseren van onderwijskwaliteit te ondersteunen, werken we aan een vernieuwde minimumstandaard II. Deze standaard beschrijft naast de huidige normen, ook de aandacht voor ouders, het functioneren van het zorgbreedteoverleg, het pedagogisch klimaat

en het schoolmaatschappelijk werk. Wij zien deze minimumstandaard II als een beschrijving van wat een school ten minste op orde moet hebben om Passend onderwijs te realiseren. Deze vernieuwde standaard, die gebaseerd is op handelingsgericht werken, willen wij aan het eind van het schooljaar gereed hebben.

b. Handelingsgericht werken (HGW)

Om de kwaliteit van ons onderwijs te versterken hebben de schoolbesturen besloten om HGW in te voeren. De afspraak is nu dat elke school in het schoolplan 2011-2015 aangeeft hoe deze implementatie vordert. Verder zijn wij erop gericht dat begin schooljaar 2014-2015 op alle scholen HGW zichtbaar is.

c. Wijkgericht werken

Passend onderwijs houdt in dat wij het onderwijs en die ondersteuning (zorg) zo snel, zo licht en zo dicht mogelijk bij huis willen aanbieden. Centraal staat hierbij het regelen van een goed ant-

woord op vragen en de behoeftes die de leerkracht heeft om dat onderwijs te bieden dat een kind nodig heeft. Vragen die een team in eerste instantie binnen de school aan elkaar stelt. Als daar geen bevredigend antwoord komt, is het de bedoeling andere scholen in de wijk in te schakelen, maar ook (afhankelijk van de vraag) het Ouder- en Kindcentrum (OKC). Waar nodig kunnen scholen daarvoor nog specialisten benaderen.

Zorgplicht en onderwijszorgprofielen

Een belangrijk onderdeel van Passend onderwijs is de zorgplicht. Schoolbesturen worden verantwoordelijk om te bepalen voor welke kinderen met een speciale behoefte zij passend onderwijs kunnen bieden. Om dit voor elkaar te krijgen, zullen scholen een onderwijszorgprofiel gaan opstellen. Daarin staat wat de school wel en niet kan en wil als het gaat om specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Een onderwijszorgprofiel dient drie functies: het beschrijft de zorg(ambities) van de school,

het ondersteunt de verdeling van middelen en biedt een overzicht van het onderwijscontinuüm op het niveau van het samenwerkingsverband. Dit schooljaar maken we op stedelijk niveau keuzes over welke functies we aan het onderwijszorgprofiel in Amsterdam toevoegen en welke eisen wij daaraan stellen. Vervolgens gaan wij afspraken maken over op welke termijn scholen hun profiel opstellen.

Observatiebudget

Bij alle swv'en zijn middelen beschikbaar om jonge kinderen te observeren. Dit jaar zullen afspraken worden gemaakt hoe dit budget kan worden ingezet, zodat leerlingen op de basisschool waar nodig goed worden geobserveerd.

OSO bestedingsplan

De gemeente Amsterdam besteedt jaarlijks een budget aan vernieuwingsprojecten in het speciaal onderwijs en aan het ondersteunen van het verspreiden van speciaal onderwijs exper-



3. Missie en visie

tise in het regulier onderwijs. Voor het primair onderwijs zijn op die manier de volgende projecten gefinancierd: training observatiefunctie, project deskundigheidsbevordering cluster 4-leerlingen en het project ontwikkeling leerlijnen voor moeilijk lerende leerlingen in Zuidoost. Dit zijn projecten die ons verder helpen Passend onderwijs mogelijk te maken. Voor de toekomst vraagt de gemeente bij deze projecten om een cofinanciering.

VIA Amsterdam

VIA Amsterdam is tot stand gekomen om samen met de school en ouders de beste plek voor een leerling uit te zoeken. VIA is in te zetten voor advies over leerlingen met complexe onderwijsbehoeften en fungeert als loket voor het aanvragen voor het speciaal basisonderwijs of voor leerlingen met een cluster 4 indicatie. Dit schooljaar zal ook voor de indicatieaanvraag voor cluster 2 en 3 de VIA het loket gaan worden. Daarnaast kunnen scholen bij de VIA budget aanvragen om een observatievraag rond een leerling te kunnen beantwoorden.



MISSIE

De missie van het samenwerkingsverband luidt:

het realiseren van Passend onderwijs en zorg voor alle kinderen in het samenwerkingsverband Zuid, waarbij hulp snel en adequaat, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij huis, door de meest aangewezen persoon of instelling wordt gegeven.

VISIE

Steeds meer kinderen vinden hun weg op de reguliere basisschool. Deze ontwikkeling sluit aan bij de ambitie om voor elk kind onderwijs dicht bij huis te organiseren. Maar wat betekent deze ambitie voor samenwerkingsverband Zuid concreet? Bijvoorbeeld realistische 'nieuwe' zorgprofielen voor de scholen, waarbij handelingsgericht werken het uitgangspunt vormt en scholen bij gebrek aan interne expertise tijdig en adequate externe ondersteuning kunnen inschakelen. Ook denken we bij het nader invullen van deze ambitie aan scholing en coachen van leerkrachten, een duidelijke ondersteuningstructuur, flexibele tussenvormen en overgangen tussen regulier, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) én een goede samenwerking met ouders en de verschillende professionals. Om de ambitie verder vorm te geven en voor kinderen een passend onderwijscontinuüm te garanderen, beogen de besturen een gerichte samenwerking met het SO en voortgezet onderwijs. Essentiële ingrediënten voor deze ambitie zijn dus: het organiseren van betrokkenheid van ouders, een warme overdracht van het primair naar het voortgezet onderwijs, behoud van relevante expertise van het SBO en SO, bundeling van de verschillende vormen van expertise, doorontwikkeling van het zorgbreedteoverleg in aansluiting op VIA Amsterdam en goede ondersteuning van de basisscholen door inzet en expertise van bijvoorbeeld de ambulante begeleiding vanuit een regionaal expertise centrum.

Vanuit de visie moeten wij dus aan het werk. Dit betekent dat de gezamenlijke besturen zorgen dat onze scholen stap voor stap beter worden in het flexibel aanbieden van onderwijs. Flexibel, omdat elk kind zich nu eenmaal anders ontwikkelt. In de praktijk blijkt dat als scholen voldoen aan de basis-kwaliteits-eisen, zij voor gemiddeld 95% van de leerlingen goed onderwijs kunnen verzorgen. Goed onderwijs ontstaat daarbij door: gedifferentieerde didactische instructie met de leerlingen, een pedagogisch adequate interactie, goed klassenmanagement, een inhoudelijke sturing door de schoolleiding en een op de populatie toegesneden en eigentijds voorzieningsniveau.

Passend onderwijs is dus gericht op alle leerlingen, maar heeft daarnaast juist ook betrekking op die 5% leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte. Voor hen betekent dit dat er binnen de reguliere school extra zorg is. Cruciaal uitgangspunt om voor alle leerlingen goede zorg te bieden is: extra investeren in de basiskwaliteit als een school niet 95% van de leerlingen kan bedienen. Het invullen van de 'verbrede minimumstandaard' helpt daarbij. Extra investeren voor de kinderen uit de 5% betekent: zorgvuldige samenstelling van het personeel, adequate voorzieningen, aansturing en samenwerking tussen verschillende onderwijsinstellingen, waardoor de extra aandacht ook daadwerkelijk gegeven kan worden. Dit laatste kan ook betekenen dat er specifieke ondersteuning nodig is die niet in de school, maar wel zo dicht mogelijk bij huis wordt georganiseerd. Voor sommige leerlingen zal uiteindelijk het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs de beste plek blijken te zijn. Maar dat moet dan wel de conclusie zijn nadat we in het reguliere onderwijs alles hebben gedaan wat binnen onze mogelijkheden ligt. Het is het doel van Passend onderwijs om de grenzen van deze mogelijkheden op te zoeken en zo mogelijk op te rekken.

4. Het activiteitenplan

ACTIVITEITENPLAN

In dit activiteitenplan staan de geplande activiteiten van het schooljaar 2010-2011. Daarnaast blikken wij terug op de activiteiten van het afgelopen jaar.

Handelingsgericht werken op directie, ib- en leerkrachtniveau

Van diagnosticeren en remediëren naar handelingsgericht werken (HGW). Dat is hoe scholen sinds 2009 werken aan Passend onderwijs. HGW is echt een andere manier van werken. Dat vraagt bij de scholen dan ook een omslag in het denken. Op de twee studiedagen van afgelopen schooljaar is hier dan ook uitgebreid aandacht aan besteed. Daarnaast is een werkgroep met deze opdracht aan de slag gegaan. Op verzoek van de besturen heeft deze werkgroep een kadernotitie implementatie HGW geschreven. Logischerwijs is de omslag in het denken en het handelingsgericht werken daarmee niet 1,2,3, werkelijkheid. De besturen blijven daarom in gesprek om HGW op scholen succesvol in te voeren. Daarnaast is afgesproken dat scholen in hun schoolplan 2011-2015 aangeven hoe zij gaan werken aan de implementatie van HGW.

Een methodische aanpak voor wijkgericht samenwerken in de Apollobuurt en Centrum West

Om onderwijs voor elk kind passend te maken, is afstemming tussen scholen en organisaties rondom de scholen een voorwaarde. Zo kunnen scholen optimaal gebruik maken van elkaars expertise en de kennis en ervaring van de organisaties die de scholen ondersteunen in hun zorgaanbod. Denk daarbij aan het Ouder- en Kindcentrum, ambulante begeleiding et cetera. Om scholen te helpen bij het beter invullen van deze samenwerking zijn er in Centrum West en de Apollobuurt pilots gestart. Wat volgde was een inventarisatie van de expertises van de verschillende scholen en het opstellen van een sociale kaart. Van hieruit hebben de scholen gekeken naar de geza-

menlijke ondersteuningsbehoefte om zo nog beter aan de vraag van alle kinderen te voldoen. In Centrum West gaat dit schooljaar een impulsiviteitstraining van start en in de Apollobuurt begint een trajectbegeleider om de ib-ers op de scholen te ontlasten met de aanvragen en begeleiding voor rugzakken. Naast het monitoren en evalueren van deze trajecten stellen de werkgroepen komend jaar een -voor alle wijken bruikbaar- advies op over wijkgericht samenwerken.

Het stimuleren van eigen initiatieven waarbij de samenwerking in de wijk en de ontwikkeling naar Passend onderwijs als uitgangspunt dienen

Het samenwerkingsverband had vorig schooljaar per wijk een stimuleringsbijdrage beschikbaar gesteld om samenwerking ook in andere wijken te stimuleren. Daar is geen gebruik van gemaakt. Deze bijdrage is dit schooljaar niet opgenomen in de begroting.

Educatief pakket, inclusief dvd, voor alle scholen van het samenwerkingsverband Zuid

Na een feestelijke presentatie op de studiedag van 16 maart 2010 kan de DVD 'Onderwijs Beweegt' en het bijbehorende materiaal nu door scholen zelf worden gebruikt. Door praktijkvoorbeelden van onze scholen te tonen, ziet en hoort de kijker wat Passend onderwijs voor een school en dus voor een team betekent. Aan de hand van de DVD en het materiaal kunnen scholen het gesprek over Passend onderwijs blijven voeren.

Kerngroep: voor gevraagd en ongevraagd advies aan het besturenoverleg

De kerngroep is vorig schooljaar ingesteld en bestaat uit zeven directeuren van reguliere basisscholen, twee van scholen voor speciaal basisonderwijs en de coördinator van het samenwerkingsverband. De kerngroep geeft (on)gevraagd advies aan de betrokken schoolbesturen over verschillende in-

houdelijke onderwerpen. Zowel de kerngroep als de besturen moesten nog wennen aan deze manier van afstemmen. Om dit jaar optimaal gebruik van elkaar te maken, gaat de kerngroep via een afstemmingsoverleg de adviezen bespreken. De kerngroep werkt straks als centrale denktank, waarbij de groep zich onder andere buigt over de relatie tussen de nieuwe minimumstandaard, het referentiekader en de zorgprofielen.

De ontwikkeling van een educatief ondersteuningspunt

Om elk kind dat te bieden wat het nodig heeft is een goede samenwerking tussen het primair onderwijs (inclusief het speciaal basisonderwijs) en het speciaal onderwijs noodzakelijk. Maar hoe doe je dat en wat heb je hiervoor nodig? Een projectgroep gaat dit voor de scholen van het samenwerkingsverband uitzoeken. Vragen die de projectgroep wil beantwoorden zijn onder meer: welke schooloverstijgende vragen en ondersteuning is er nodig, hoe moet een nog te ontwikkelen educatief ondersteuningspunt eruit zien en hoe kan dit zo dicht mogelijk bij de scholen gerealiseerd worden?

Een adequate bestuurlijke vormgeving

Binnen de schoolbesturen van het samenwerkingsverband leeft de behoefte om te kijken naar een betere bestuurlijke vormgeving. Gezien de ontwikkelingen op het terrein van Passend onderwijs is meer bestuurlijke regie noodzakelijk. Op dit moment ontbreekt het echter juist vaak aan slagkracht. Het betreft hier het niveau van de wijk, het niveau van het regionaal samenwerkingsverband en het niveau van het stedelijk samenwerkingsverband. Een bestuurlijke werkgroep zal de komende periode met voorstellen voor een slagvaardige, effectieve en efficiënte vorm van besturing komen.

5. Beschikbare middelen en organisatie

INKOMSTEN SAMENWERKINGS- VERBAND ZUID / KENGETALLEN

Hiernaast treft u de 'begroting in één oogopslag' aan. De inkomsten zijn gebaseerd op het aantal leerlingen op de reguliere teldatum van 1 oktober 2009. Het samenwerkingsverband (swv) telde op dat moment 13.834 basisschoolleerlingen en de speciale scholen voor basisonderwijs werden door 241 leerlingen bezocht. In totaal telden wij op 1 oktober jongstleden 14.075 leerlingen. Het deelnamepercentage van het SBO komt daarmee op 1,7%. Dit is 0,1% lager dan voorgaand jaar.

Voortzetting van financieel beleid

Bij de begroting is uitgegaan van de bestuurlijke afspraak om in grote lijnen de verdelingssystematiek van voorgaande jaren te handhaven. Het zorgontwikkelingsbudget is dit schooljaar verhoogd. Dit was mogelijk doordat een aantal activiteiten vorig schooljaar minder geld hebben gekost dan begroot.

Enveloppemiddelen

Bij de baten is een bedrag opgenomen voor 'enveloppemiddelen'. Dit bedrag wordt vanuit het Ministerie van OC&W aan de scholen beschikbaar gesteld. De scholen kunnen dit aan de volgende onderwerpen besteden:

- bij- of nascholing van leerkrachten
- het opstellen van onderwijszorgprofielen
- extra ondersteuning voor leerkrachten in de klas

Overstap Algemeen Bijzondere scholen

Afgelopen jaar hebben een aantal Algemeen Bijzondere scholen die bij het swv waren aangesloten, maar fysiek niet in het swv waren gesitueerd, ons verlaten. Hiervoor wordt door de ontvangende swv'en een financiële compensatie aan swv Zuid gegeven. Daar tegenover staat dat swv Zuid een financiële bijdrage geeft aan één school die er door de overstap financieel op achteruit zou gaan.



Preventieve zorgbudgetten

De preventieve budgetten zijn op schoolniveau beschikbaar. Scholen kunnen hiervan preventief ambulante begeleiding inkopen. Het samenwerkingsverband zal dit zoals gebruikelijk coördineren. Scholen verantwoorden de inzet van het preventief zorgbudget aan het schoolbestuur.

Werk- en projectgroepen

De deelnemers van de kerngroep, de projectgroep handelingsgericht werken en de 2 pilots wijkgericht samenwerken worden voor hun deelname aan de pilots gefaciliteerd. Dit is opgenomen in de begroting.

Wijkgericht werken

Beide pilots wijkgericht werken hebben een financiële bijdrage van het swv gevraagd om te kunnen werken aan het verder uitbouwen van het wijkgericht samenwerken. Beide aanvragen zijn gehonoreerd met een aanvullende opdracht vanuit de schoolbesturen. Deze opdracht is dat er gewerkt wordt aan een opzet dat overdraagbaar is naar andere wijken.

Schoolmaatschappelijk werk

Het swv heeft besloten om de uren voor het schoolmaatschappelijk werk die door het swv worden betaald nog voor één jaar gelijk te houden aan de uren van vorig jaar. Daarnaast krijgen ook alle scholen een bijdrage vanuit het stadsdeel.

Overgangsregeling leerlinggebonden budget (rugzak voor het speciaal basisonderwijs (SBO))

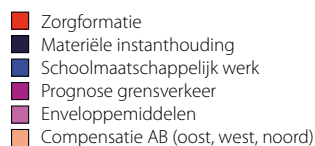
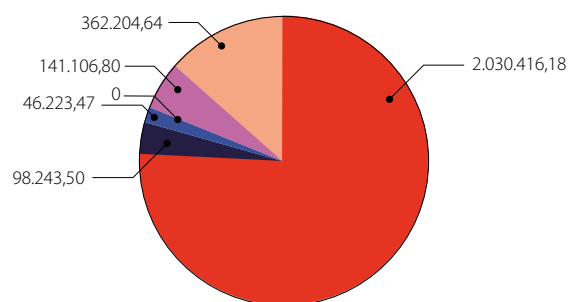
Met ingang van 1 augustus 2010 ontvangen de scholen voor SBO geen budget meer voor leerlingen met een rugzak (leerlinggebonden financiering). Dit heeft grote gevolgen voor de personele bezetting en de organisatie binnen de SBO school. Het samenwerkingsverband heeft besloten de SBO scholen in het schooljaar 2010-2011 voor 100% financieel voor deze teruggang te compenseren vanuit de reserves. Hierbij is de afspraak dat de SBO's geen nieuwe leerlingen met een rugzak zullen toelaten en dat herindicaties voor zittende leerlingen niet worden aangevraagd.

Begroting in één oogopslag

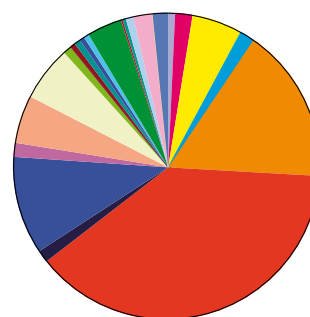
BATEN	Baten in euro's
Zorgformatie	2.030.416,18
Materiële instanthouding	98.243,50
Schoolmaatschappelijk Werk	46.223,47
Prognose grensverkeer	-
Enveloppemiddelen	141.106,80
Compensatie AB (oost, west, noord)	362.204,64
Totaal	2.678.194,59

LASTEN	Lasten in euro's
Overdrachtsverplichting	21.201,36
JRK voorziening	45.278,73
Passend onderwijs/ Enveloppemiddelen	141.106,80
Reservering tussentijdse instroom	48.019,76
Preventief budget bao	440.233,82
Zorgontwikkelingsbudget	1.035.000,00
Inzet schoolmaatschappelijk werk	32.760,00
VIA Amsterdam	278.873,69
PCL	36.292,84
Consulenten Onderwijs	134.407,25
Coördinatie en ondersteuning	154.325,69
Financiële dienstverlening	22.019,09
Accountant	1.750,00
Communicatie en website	10.000,00
Drukwerk, porto, verzendkosten	21.000,00
Scholenbijeenkomsten	15.000,00
Projectgroep handelingsgericht werken	10.000,00
Projectgroepen gebiedsgerichte samenwerking	100.000,00
Kerngroep passend onderwijs	10.000,00
Voortzetting project observatievoorziening	3.102,05
Voorziening observatievragen	22.000,00
Herprofilering samenwerkingsverband	50.000,00
Projectleiding doorontwikkeling VIA (cluster 2/3) en kader integraal indiceren	3.948,00
Mobilisatiecentrum SBO	pm
Compensatie De Zevensprong (>west)	43.807,00
Totaal	2.637.723,37
RESULTAAT	40.471,22

Baten in euro's



Lasten in euro's



Agenda

Agenda

Planning overleggen in 2010-2011 Samenwerkingsverband Zuid

Wat	Datum	van	tot	wie
Studiemiddag voor lb-ers en directies:	15 maart	13.00 uur	17.00 uur	
Bestuurlijk overleg	30 september	9.00 uur	11.00 uur	
	25 november	9.00 uur	11.00 uur	
	17 februari	9.00 uur	11.00 uur	
	21 april	9.00 uur	11.00 uur	
	30 juni	9.00 uur	11.00 uur	
SBO Overleg	16 november	13.00 uur	15.00 uur	
	8 maart	13.00 uur	15.00 uur	
	28 juni	13.00 uur	15.00 uur	
Projectgroep HGW Zuid	30 augustus	13.30 uur	15.30 uur	
	31 januari	13.30 uur	15.30 uur	
	21 maart	13.30 uur	15.30 uur	
	16 mei	13.30 uur	15.30 uur	
Kerngroep Passend onderwijs Zuid	13 september	15.00 uur	17.00 uur	
	15 november	15.00 uur	17.00 uur	
	17 januari	15.00 uur	17.00 uur	
	28 februari	15.00 uur	17.00 uur	
	11 april	15.00 uur	17.00 uur	
	20 juni	15.00 uur	17.00 uur	
Wijkgericht samenwerken Apollobuurt	23 september	13.30 uur	15.00 uur	lb
	7 oktober	13.30 uur	15.00 uur	lb + directie
	21 oktober	13.30 uur	15.00 uur	lb
	9 december	13.30 uur	15.00 uur	lb
	13 januari	13.30 uur	15.00 uur	lb + directie
	10 februari	13.30 uur	15.00 uur	lb
	31 maart	13.30 uur	15.00 uur	lb
	28 april	13.30 uur	15.00 uur	lb + directie
	9 juni	13.30 uur	15.00 uur	lb
7 juli	13.30 uur	15.00 uur	lb + directie	
Wijkgericht samenwerken Centrum West	9 september	13.00 uur	15.00 uur	
	19 oktober	13.00 uur	15.00 uur	
	14 december	13.00 uur	15.00 uur	
	15 januari	13.00 uur	15.00 uur	
	19 april	13.00 uur	15.00 uur	
	14 juni	13.00 uur	15.00 uur	

Colofon Zuid

Redactie:

Inschool
00G onderwijs en
jeugd

Coördinator:

Emmy Lugthart
e.lugthart@oog.nl

Vormgeving:

Twin Media BV

Druk:

Zuidam Uithof

Aan de tekst van deze
nieuwsbrief kunnen
geen rechten worden
ontleend.